

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD210 Stage d'observation			
Ancien Code	PEDD2B10SOBSV	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2100		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet de faire ses premiers pas dans l'enseignement, elle consiste en une première immersion dans le contexte scolaire. Elle vise à initier la construction d'une conception du métier en phase avec le système et l'institution.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Sous Compétence 1.3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :

- 1.3.1 s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;
- 1.3.2 faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection

Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant pourra :

- décrire, sur la base de référents théoriques et des prescrits légaux, le système scolaire et périscolaire: ses missions, son organisation et ses acteurs ;
- analyser le fonctionnement d'une école fondamentale : sa structure, son organisation, son projet d'établissement, son plan de pilotage... ;
- analyser l'organisation des classes : disposition spatiale, aménagement temporel, activités, gestes professionnels et responsabilités de l'enseignant (registre de présences, etc.)

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B10SOBSVA Stage d'observation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B10SOBSVA Stage d'observation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Portfolio réflexif.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage d'observation			
Ancien Code	14_PEDD2B10SOBSVA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2101		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le stage permet de découvrir et de situer le métier au sein d'un contexte scolaire donné et du système éducatif en FWB.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant pourra :

- décrire, sur la base de référents théoriques et des prescrits légaux, le système scolaire et périscolaire: ses missions, son organisation et ses acteurs ;
- analyser le fonctionnement d'une école fondamentale : sa structure, son organisation, son projet d'établissement, son plan de pilotage... ;
- analyser l'organisation des classes : disposition spatiale, aménagement temporel, activités, gestes professionnels et responsabilités de l'enseignant (registre de présences, etc.)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le Pacte d'excellence.

Le Code.

La structure de l'enseignement (réseaux, projet pédagogique, plan de pilotage, partenaires des écoles...)

Les gestes professionnels et responsabilités de l'enseignant.

Disposition spatiale et aménagement temporel (rituels, horaires...)

Démarches d'apprentissage

L'étudiant se rend durant 4 jours dans une école fondamentale pour observer, s'informer sur et analyser :

- le système scolaire et périscolaire ;
- l'école ;
- le fonctionnement des classes de différents cycles sur base d'outils fournis à l'étudiant (grilles).

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement de l'étudiant selon les besoins.

Sources et références

Les références indispensables sont fournies aux cours. Divers liens utiles sont à effectuer, notamment avec *Analyse des pratiques* qui aborde des modèles de compréhension (Bourbao...), etc.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports nécessaires sont placés en ligne à disposition de l'étudiant.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation du stage s'effectue par le biais d'un portfolio réflexif.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

La remise du portfolio est liée à la réalisation du stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).