

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD211 Didactiser des contenus : application			
Ancien Code	PEDD2B11DIDAP	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	8 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sarah DEMEIRE (demeires@helha.be) Céline MOUSSET (moussetc@helha.be) Anne-Claire HOEBEKE (hoebekeac@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Zeldi VEUGELLEN (veugelenz@helha.be)		
Coefficient de pondération	80		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage.

Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
- Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
 - 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
- Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- 4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B11DIDAPA	Didactiser des contenus : application : mathématiques	30 h / 2 C
PEDD2B11DIDAPB	Didactiser des contenus : application : français	30 h / 2 C
PEDD2B11DIDAPC	Didactiser des contenus : application : formation historique	30 h / 2 C
PEDD2B11DIDAPD	Didactiser des contenus : application : éducation culturelle	15 h / 1 C
PEDD2B11DIDAPE	Didactiser des contenus : application : éducation culturelle	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 80 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B11DIDAPA	Didactiser des contenus : application : mathématiques	20
PEDD2B11DIDAPB	Didactiser des contenus : application : français	20
PEDD2B11DIDAPC	Didactiser des contenus : application : formation historique	20
PEDD2B11DIDAPD	Didactiser des contenus : application : éducation culturelle	10
PEDD2B11DIDAPE	Didactiser des contenus : application : éducation culturelle	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Epreuve intégrée.

Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).

Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.

L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.

Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

5. Cohérence pédagogique

- DD209 : Séminaire d'analyse des pratiques
- DD210 : Stage d'observation
- DD 212 : Découvrir le jeune apprenant et la langue scolaire
- DD 215 : Psychologie des apprentissages : motivation, sens, activité/action des enfants
- DD214 : S'outiller pour enseigner au 21e siècle

> Enrichir la boîte à outils pédagogiques et didactiques des étudiant.e.s.

Ces outils pourront être appliqués directement lors du stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser des contenus : application : mathématiques			
Ancien Code	14_PEDD2B11DIDAPA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2115		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline MOUSSET (moussetc@helha.be) Céline MOUSSET (moussetc@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage.

Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des référentiels et programmes d'enseignement.

Éléments de didactique des champs disciplinaires concernés, plus particulièrement autour des contenus de P3-P4.

Éléments constitutifs d'une analyse matière et didactique : en tenant compte des référentiels, identification des objectifs d'apprentissage, nœuds matière et transposition didactique, obstacles/difficultés potentielles et pistes de solutions.

Démarches d'apprentissage

Prise de connaissance des référentiels et des programmes d'enseignement spécifiques aux disciplines impliquées dans l'UE.

Vécu et évocation d'activités mathématiques transférables aux classes du fondamental, prise de recul et réflexion critique sur des éléments de contenu matière, de didactique et de pédagogie.

Pour préparer et/ou prolonger les séances en présentiel, lectures et/ou visionnage de vidéos.

Dispositifs d'aide à la réussite

Prendre contact avec l'enseignante.

Sources et références

Chevalier, A. (2020). Réussir l'entrée en mathématiques. Construire les nombres naturels et les opérations. Mons : Couleur livres.

Guéritte-Hess B., Causse-Mergui I., Romier M.-C. (2005). Les Maths à toutes les sauces, pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique. Le Pommier.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours distribuées en classe et déposées sur ConnectED.

Diaporamas également déposés sur Connected après chaque séance.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée.

Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).

Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.

L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.

Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser des contenus : application : français			
Ancien Code	14_PEDD2B11DIDAPB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2113		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sarah DEMEIRE (demeires@helha.be) Sarah DEMEIRE (demeires@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage.

Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des référentiels et programmes d'enseignement.

Éléments de didactique des champs disciplinaires concernés, plus particulièrement autour des contenus de P3-P4.

Éléments constitutifs d'une analyse matière et didactique : en tenant compte des référentiels, identification des objectifs d'apprentissage, nœuds matière et transposition didactique, obstacles/difficultés potentielles et pistes de solutions.

Démarches d'apprentissage

Prise de connaissance des référentiels et des programmes d'enseignement spécifiques aux disciplines impliquées dans l'UE.

Vécu et évocation d'activités de langue française transférables aux classes du fondamental, prise de recul et réflexion critique sur des éléments de contenu matière, de didactique et de pédagogie.

Pour préparer et/ou prolonger les séances en présentiel, lectures et/ou visionnage de vidéos.

Dispositifs d'aide à la réussite

Prendre contact avec l'enseignante.

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours distribuées en classe et déposées sur ConnectED.

Diaporamas également déposés sur Connected après chaque séance.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée.

Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).

Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.

L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.

Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52
	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser des contenus : application : formation historique			
Ancien Code	14_PEDD2B11DIDAPC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2114		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Claire HOEBEKE (hoebekeac@helha.be) Anne-Claire HOEBEKE (hoebekeac@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage. Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des référentiels et programmes d'enseignement.

Éléments de didactique des champs disciplinaires concernés, plus particulièrement autour des contenus de P3-P4.

Éléments constitutifs d'une analyse matière et didactique : en tenant compte des référentiels, identification des objectifs d'apprentissage, nœuds matière et transposition didactique, obstacles/difficultés potentielles et pistes de solutions.

Démarches d'apprentissage

Travaux pratiques axés sur la didactique et les méthodes propres aux sciences humaines.

Prise de connaissance des référentiels et des programmes d'enseignement spécifiques aux disciplines impliquées dans l'UE.

Vécu et évocation d'activités transférables, prise de recul et réflexion didactique et critique.

Lectures et travaux en autonomie.

Dispositifs d'aide à la réussite

Contactez l'enseignant par mail.

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours sont déposées sur Connected après chaque séance.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée.

Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).

Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.

L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.

Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser des contenus : application : éducation culturelle			
Ancien Code	14_PEDD2B11DIDAPD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage.

Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

(Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des référentiels et programmes d'enseignement.

Éléments de didactique des champs disciplinaires concernés, plus particulièrement autour des contenus de P3-P4.

Éléments constitutifs d'une analyse matière et didactique : en tenant compte des référentiels, identification des objectifs d'apprentissage, nœuds matière et transposition didactique, obstacles/difficultés potentielles et pistes de solutions.

Démarches d'apprentissage

Prise de connaissance des référentiels et des programmes d'enseignement spécifiques aux disciplines impliquées dans l'UE.

Vécu et évocation d'activités transférables, prise de recul et réflexion didactique et critique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Contactez l'enseignant par mail

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
Les notes de cours sont déposées sur Connected après chaque séance.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée.

Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).

Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.

L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.

Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser des contenus : application : éducation culturelle			
Ancien Code	14_PEDD2B11DIDAPE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Zelda VEUGELEN (veugelenz@helha.be) Zelda VEUGELEN (veugelenz@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Comment passer des programmes d'enseignement à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence de leçons dans la classe ? A travers ce module, l'étudiant constituera les premiers éléments d'une boîte à outils matière, méthodo et didactique dans différentes disciplines abordées à l'école primaire, et plus spécifiquement pour le cycle 3 (P3-P4). Il sera initié aux différentes étapes méthodologiques pour construire ses premières séquences de leçons, dont certaines seront expérimentées en stage.
Cette UE s'attèle donc à accompagner les futurs enseignants dans leur travail de conception des séquences, en amont du temps d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Concevoir des analyses matière et des analyses didactiques en lien avec des contenus enseignés au cycle 3 afin d'assurer les bases solides pour un enseignement qui fasse sens et soit pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.

Formuler un avis éclairé à propos d'outils d'enseignement, au regard des contenus didactiques abordés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des référentiels et programmes d'enseignement.

Éléments de didactique des champs disciplinaires concernés, plus particulièrement autour des contenus de P3-P4.

Éléments constitutifs d'une analyse matière et didactique.

Démarches d'apprentissage

Prise de connaissance des référentiels et des programmes d'enseignement spécifiques.

Création d'activités musicales adaptées aux classes du fondamental

Elaboration progressive d'une réflexion critique sur les contenus, la didactique et la pédagogie.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant sera accompagné dans ses questionnements et ses difficultés mais aussi dans ses progrès.
Des activités préparées et supervisées en classe seront testées sur le terrain dans le cadre des stages.

Sources et références

Programme du SEGEC.
Référentiel d'Éducation culturelle et artistique
Ouvrages, jeux et matériel en lien avec l'éducation musicale.
L'enseignant précisera lors des différents cours les autres ressources utiles.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours.
Documents postés sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée.
Dans chacune des didactiques disciplinaires abordées, l'étudiant rédigera une analyse matière et didactique complète sur un sujet déterminé par chaque enseignant intervenant dans le module (soit un sujet observé ou enseigné en stage, soit un sujet développé au cours).
Les différentes productions seront évaluées sur les mêmes critères. L'étudiant démontrera sa maîtrise dans un nombre suffisant de disciplines.
L'évaluation du module portera également sur la présentation d'une boîte à outils, constituée d'un apport par discipline.
Au Q3, l'étudiant représentera uniquement le/les AA en échec ou non présentée.s.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).