

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD212 Découvrir l'apprenant et la langue scolaire			
Ancien Code	PEDD2B12FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be) Geoffroy BERRE (berreg@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE offrira au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant. Elle participera à la prise de conscience, par le futur enseignant, des différents usages langagiers à l'école et de leurs impacts au regard des visées de réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**
- Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Sous Compétence 1.3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :
- 1.3.2 faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
- Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**
- Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
- 3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
Sous Compétence 3.7 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
- 3.7.1 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- Compétence 4 LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- 4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

En référence aux théories découvertes aux cours ainsi que sur base de sa pratique de stagiaire (observations du maître de stage ainsi que de ses prestations personnelles), l'étudiant sera capable d'identifier :

- comment sont mises en oeuvre les recommandations liées à la langue de scolarisation ;
- comment sont mises en oeuvre les recommandations liées à l'efficacité des dispositifs d'apprentissage ;
- dans quelle mesure les pratiques observées répondent aux besoins des élèves.

L'étudiant sera capable de synthétiser ses analyses critiques selon les niveaux d'intelligibilité allant de l'intrapyschique au macrosocial.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B12FLSCOA Découvrir le jeune apprenant	45 h / 3 C
PEDD2B12FLSCOB Français langue de scolarisation	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B12FLSCOA Découvrir le jeune apprenant	30
PEDD2B12FLSCOB Français langue de scolarisation	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation se fera lors d'un entretien oral sur la base d'un travail écrit.

Elle consistera en l'analyse de situations d'apprentissage et/ou d'enseignement pour identifier ce qui stimule, sécurise et/ou freine l'apprenant.

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

En cas d'échec, l'étudiant représentera l'épreuve dans sa globalité et la retravaillera en fonction des commentaires reçus par les membres du jury.

5. Cohérence pédagogique

L'UE permettra la mise en exergue de l'appréhension globale de l'apprenant et reposera sur l'intégration de deux axes : d'une part celui de l'apprenant, de son développement et de ses apprentissages, d'autre part celui du français langue de scolarisation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52
	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	14_PEDD2B12FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à développer la capacité du futur enseignant à observer, analyser, comprendre la position et les besoins de l'élève, à opérer des choix pédagogiques pour s'y adapter et viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- Identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- Evaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découvrir et comprendre les besoins de l'élève (en fonction des âges),
- Dynamique motivationnelle,
- Développement cognitif, langagier, moteur, socio-affectif ... y compris besoin de mouvement
- Fonctions exécutives
- Sentiment d'efficacité
- Grands modèles d'enseignement avec leurs avantages et leurs limites : pédagogies expositives, pédagogies de la découverte, pédagogies instructionnistes (enseignement explicite), ludopédagogie
- Modèle de l'agir enseignant dans la classe : gestes professionnels et postures d'étayage de l'enseignant (Bucheton)
- Malentendus cognitifs
- Verbalisation (intention, métacognition, faire/dire le faire/penser le faire)
- Piliers de l'enseignement (Dehaene, Masson...) : attention, engagement, rétroaction, consolidation, alignement pédagogique, clarté cognitive
- Fonctionnement du cerveau face à l'apprentissage : plasticité neuronale
- Principes généraux de l'évaluation
- Grille d'analyse de situations sociales (Ardoino)

Démarches d'apprentissage

Exposés et appropriation active des outils d'intelligibilité des grands modèles et théories.

L'étudiant se constituera un portefeuille de documents agrémenté des analyses réalisées au cours, sur base d'études de cas et de problématiques favorisant l'alternance entre théorie et pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Fournir des occasions d'apprentissage diversifiées et significantes, encourager les temps de réflexion et de collaboration.

Accompagnement des étudiants (questions/réponses).

Sources et références

Notes de cours sur ConnectED

Analyses personnelles de l'étudiant

Entre autres références :

- Bandura, A. (2003). Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck.
- Bocquillon, M. & Derobertmasure, A. (2018). "Porter un regard réflexif sur sa pratique"... Oui, mais comment ? Vers une didactique de la pratique réflexive.
- Bressoux, P. (2022). L'enseignement explicite: de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions. CSEN. Réseau Canopé.
- Bucheton, D. (2009). L'étayage : un concept clé pour l'analyse de l'activité enseignante. In Les gestes professionnels des enseignants (pp. 45-60). Paris : L'Harmattan.
- Clanet, J. & Maurice, J.-J. (2009). Dimensions organisatrices des pratiques d'enseignement: la tâche proposée aux élèves et l'activité interactive qui la soutient. Dans Clanet, J. (dir.), Recherche/Formation des enseignants. Quelles articulations? (153-163). Rennes : PUR.
- Crahay, M. (2002). Enseigner, entre réussir et comprendre. Théories implicites de l'éducation et pensée des enseignants experts. Essai de recadrage socio-constructiviste. Dans J. Donnay & M. Bru (dir.). Recherches, pratiques et savoirs en éducation. (p. 107-132). Bruxelles : De Boeck.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
- Gauthier, J., & Tremblay, R. (2022). Psychologie du développement : De l'enfance à l'adolescence. PUF.
- Lemoine, P., & Dufour, M. (2024). Les défis du développement psychosocial chez l'adolescent. Éditions de la Santé.
- Morissette, R. (2004). Accompagner la construction des savoirs. Editions La Chenelière.
- Perrenoud, P. (2004). Construire des compétences dès l'école. Paris : ESF Éditeur.
- Petit, C. (2024). Les émotions chez l'adolescent : Comprendre et accompagner. Éditions du Cerf.
- Talbot, L. (2012). Etudier les pratiques d'enseignement confrontées aux difficultés d'apprentissage. Une proposition de cadre théorique et de méthodologie de recherche, Dans J. Clanet (dir.) Pratiques enseignantes. Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ? Paris : L'Harmattan pp. 73-93.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et ressources postées sur Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve orale intégrée sur base d'un travail écrit réflexif. Les modalités seront précisées sur ConnectED.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	14_PEDD2B12FLSCOB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Geoffroy BERRE (berreg@helha.be) Geoffroy BERRE (berreg@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience aux étudiants des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Réfléchir sur la qualité des consignes et apprendre à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage, à partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre celles-ci et la réussite à l'école

Démarches d'apprentissage

Mises en situation permettant la prise de conscience;
Réflexion en groupes;
Alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individuel à la demande

Sources et références

- Auger, N. (2023). La consigne en français langue de scolarisation : les approches plurilingues et pluriculturelles comme ressources pour la formation des enseignants. *Revue TDFLE*, 82.
- Bautier, E. (éd.) (2006). Apprendre à l'école : Apprendre d'école. *Chronique sociale*.
- Cornet, J. & De Smet, N. (2013). Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre : une autre conception du groupe-classe. *ESF éditeur*.
- Baudrenghien, V. & Wauters, N. (2017). FLE, FLM, FLS, FLSco... Du français et rien que du français ! in *TRACeS de ChanGements*, 232.
- Di Tullio, S (22 décembre 2022). Le français langue de scolarisation (FLSco) [Webinaire]. FédEFOC En ligne : FLSco - la Salle des Profs (salle-des-profs.be)
- FWB (2020). *Eveil aux langues : Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2*.
- Fondation Roi Baudouin (Ed.), (2019). *Voir l'école maternelle en grand !*
- Guyot, J. & Afgoustidis, D. (2006). L'apprentissage du français de scolarisation : principes et repères. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 36, 23-30. <https://doi.org/10.3917/nras.036.0023>
- Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace (2010). *L'étayage du langage oral : l'enseignant et les actions d'étayage*.
- Jadin, B. & Roosens, B. (2022). Gare aux malentendus : déjouer les pièges pour faire apprendre. *ChanGements pour l'égalité*.
- Mouraux, D. (2012). Entre rondes familles et école carrée ... de boeck
- Mourot, E. (2017). Affichage en maternelle, in *TRACeS de ChanGements*, 232.
- UFAPEC (2021). *Le dispositif FLA : à la conquête de la langue de l'école*.
- ULiège (s .d.). *Le français langue de scolarisation, c'est quoi ?*
- Vanschepdael, J.-L. (2017). Le FLSco au secondaire, chaînon manquant ? in *TRACeS de ChanGements*, 232.
- Wauters, N. (2017). Langage et précarité : interview 1ère partie par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart – HELHa,
- Wauters, N. (2017). Langage et précarité : interview 2ème partie par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart – HELHa,
- Wilbrin, M. (2017). Maîtrise de la langue dans l'enseignement supérieur... Laquelle ? in *TRACeS de ChanGements*, 232.
- Zerbato-Poudou, M.-Th. (2001). La consigne en maternelle et définition de la tâche Source in *Pratiques* n° 111-112.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et ressources sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve orale intégrée sur base d'un travail écrit réflexif. Les modalités seront précisées sur ConnectED.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).