

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD214 S'outiller pour enseigner au 21e siècle			
Ancien Code	PEDD2B14OUT21	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2140		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Sébastien ROCHET (rochets@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer chez l'étudiant les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet professionnel.

L'étudiant sera également amené à s'interroger et à s'outiller en vue d'atteindre les visées transversales du tronc commun auprès des élèves de la M3 à la P6.

Ces aspects seront travaillés à travers la didactique de l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) en accord avec le référentiel du tronc commun de la FWB à destination des élèves de la M3 à la P6.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Compétence 2 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE**

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

- Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- Sous Compétence 3.6 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
- 3.6.1 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
- Sous Compétence 3.7 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
- 3.7.1 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
- Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;

Acquis d'apprentissage visés

En ce qui concerne les compétences du 21^e siècle et les cadres conceptuels sous-jacents, l'étudiant sera capable d'interroger ses propres habitudes et d'analyser des témoignages et diverses situations (observées et vécues). Acquérir une attitude critique face aux médias et aux diverses ressources disponibles.

À travers la création d'un support numérique, l'étudiant sera capable de mobiliser ses connaissances en matière de communication, de créativité et de didactique de l'EPC tout en initiant une première boîte à outils pour transférer celles-ci à destination d'élèves de la section 2.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B14OUT21A S'outiller pour enseigner au 21 ^e siècle : appliquer les comp	30 h / 2 C
PEDD2B14OUT21B S'outiller pour enseigner au 21 ^e siècle : se préparer à la p	60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B14OUT21A S'outiller pour enseigner au 21 ^e siècle : appliquer les comp	20
PEDD2B14OUT21B S'outiller pour enseigner au 21 ^e siècle : se préparer à la p	40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

En cas d'échec, l'étudiant représentera l'épreuve dans sa globalité et la retravaillera en fonction des commentaires reçus par les membres du jury.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

5. Cohérence pédagogique

Epreuve intégrée, individuelle (orale et écrite) portant sur la création d'un outil numérique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour enseigner au 21e siècle : appliquer les comp			
Ancien Code	14_PEDD2B14OUT21A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2141		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Sébastien ROCHET (rochets@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacent.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en:

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations ;
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux.

(Compétence 1, 1.1 et 1.2 - Compétence 2, 2.1 - Compétence 3, 3.1 et 3.3 et 3.6 et 3.7 et 3.8)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Créativité :
 - Paramètres de la pensée créative
 - Les 4 phases du processus créatif
 - Pédagogie de la créativité et postures de l'enseignant
- Communication - pédagogie :
 - Caractéristiques des consignes favorisant la pensée divergente
 - Pensée autonome et émotions
 - Collaboration et coopération
 - Enjeux de la vie personnelle et sociale liés à la communication médiatisée (réflexion critique sur ses propres comportements à l'égard des médias, tant comme récepteur que comme émetteur ou contributeur).
- Didactique de l'EPC
 - Appropriation du référentiel et programme d'enseignement de la M3 à la P6.
 - S'informer pour questionner des sujets d'actualité et pour investiguer l'impact des réseaux sociaux sur les

- jugements et les comportements
 - Questionnement et débat philosophique
 - Pensée critique et argumentation
- Numérique
 - Initiation à des outils numériques pour créer un support numérique (podcast, vidéo, ...)
 - Analyse des fake news et du fonctionnement des réseaux sociaux (influenceurs, images tronquées ...) à destination des enfants de 5 à 12 ans.

Les contenus restent modulables selon le déroulement de l'année académique et l'équipe enseignante.

Démarches d'apprentissage

- mises en situation
- analyses de cas pratiques
- cours théoriques
- exercices
- lectures
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant se tient à la disposition de l'étudiant.

Des ressources supplémentaires sont disponibles sur ConnectEd

Sources et références

Le cours se construit autour de ressources diverses: ouvrages, articles divers, petites séquences vidéo...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

La plateforme ConnectEd.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de groupe à défendre oralement devant un jury de professeurs.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Le feedback d'évaluation se fera via un commentaire écrit envoyé par le secrétariat.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52
	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour enseigner au 21e siècle : se préparer à la p			
Ancien Code	14_PEDD2B14OUT21B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2142		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Chantal LECOLIER (lecolierc@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Sébastien ROCHET (rochets@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacent.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en:

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations ;
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux.

(Compétence 1, 1.1 et 1.2 - Compétence 2, 2.1 - Compétence 3, 3.1 et 3.3 et 3.6 et 3.7 et 3.8)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Créativité :

- Paramètres de la pensée créative
- Les 4 phases du processus créatif
- Pédagogie de la créativité et postures de l'enseignant

Communication - pédagogie :

- Caractéristiques des consignes favorisant la pensée divergente
- Pensée autonome et émotions
- Collaboration et coopération
- Enjeux de la vie personnelle et sociale liés à la communication médiatisée (réflexion critique sur ses propres comportements à l'égard des médias, tant comme récepteur que comme émetteur ou contributeur).

Didactique de l'EPC

- Appropriation du référentiel et programme d'enseignement de la M3 à la P6.
- S'informer pour questionner des sujets d'actualité et pour investiguer l'impact des réseaux sociaux sur les jugements et les comportements
- Questionnement et débat philosophique

- Pensée critique et argumentation Numérique
- Initiation à des outils numériques pour créer un support numérique (podcast, vidéo, ...)
- Analyse des fake news et du fonctionnement des réseaux sociaux (influenceurs, images tronquées ...) à destination des enfants de 5 à 12 ans.

Les contenus restent modulables selon le déroulement de l'année académique et l'équipe enseignante.

Démarches d'apprentissage

- mises en situation
- analyses de cas pratiques
- cours théoriques
- exercices
- lectures
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant se tient à la disposition de l'étudiant.

Des ressources supplémentaires sont disponibles sur ConnectEd

Sources et références

Le cours se construit autour de ressources diverses: ouvrages, articles divers, petites séquences vidéo...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
La plateforme ConnectEd.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de groupe à défendre oralement devant un jury de professeurs.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Le feedback d'évaluation se fera via un commentaire écrit envoyé par le secrétariat.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).