

# Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD310 Sociologie de l'éducation			
Ancien Code	PEDD3B10SOEDU	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB3100		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Cédric LEDENT</b> (ledentc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours de questions générales et approfondies de la sociologie de l'éducation traitera les thématiques suivantes:

Etudes d'autres systèmes éducatifs;

Egalité, équité ;

Leviers possibles dans le système scolaire, dans l'école et dans la classe autour de : Redoublement, orientation et leurs impacts

Inégalités sociales

Interculturalité et enseignement

Décrochage scolaire.

Les cours traiteront les thèmes précités, avec la possibilité d'adaptation en fonction des échanges, des exercices ainsi que des retours des étudiantes et étudiants, dans une logique de co-construction des apprentissages.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :

- 1.3.1 s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;

### Acquis d'apprentissage visés

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant·e est capable de :

Se questionner et faire des liens avec la sociologie, la psychopédagogie et la didactique

Analyser de façon critique un ou des contextes d'éducation

Connaître les facteurs de reproduction des inégalités sociales et scolaires et identifier les leviers d'actions des

équipes enseignantes

Connaitre les facteurs engendrant le décrochage scolaire et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes

Comprendre la démarche d'évaluation et de pilotage d'un établissement scolaire

Opérationnaliser les prescrits légaux dans le cadre de la classe et de l'établissement (ressources pour stage)

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD3B10SOEDUA Sociologie de l'éducation

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD3B10SOEDUA Sociologie de l'éducation

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Pour cette unité d'enseignement, diverses contributions des étudiant.e.s sont sollicitées dans le cadre des travaux pratiques (TP) parallèles au cours et dans le cadre du cours lui-même. La réalisation de ces travaux est indispensable pour démontrer la maîtrise des compétences et connaissances visées par cette unité d'enseignement. Le dépôt de ces travaux et la présence aux TP sont donc indispensables à la réussite de l'unité d'enseignement. La note des étudiants est établie à partir de l'examen écrit qui ponctue cette unité d'enseignement. En outre, l'usage des outils d'intelligence artificielle (par ex. Chat GPT) dans le cadre des productions demandées au cours et aux TP devra suivre les balises approuvées par la HELHa.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
 Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie de l'éducation			
Ancien Code	14_PEDD3B10SOEDUA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB3101		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cédric LEDENT (ledentc@helha.be) Cédric LEDENT (ledentc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Introduction

Le cours de "Questions générales et approfondies de la sociologie de l'éducation" traitera les thématiques suivantes:

- Etudes d'autres systèmes éducatifs;
- Égalité, équité ;
- Leviers possibles dans le système scolaire, dans l'école et dans la classe autour de :
  - o Inégalités sociales
  - o Redoublement, orientation et leurs impacts
  - o Interculturalité et enseignement
  - o Décrochage scolaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1. LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL

- Sous comp. 1.1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- Sous comp. 1.3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :
  - 1.3.1. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;

Acquis d'apprentissage visés

À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant·e est capable de :

- Se questionner et faire des liens avec la sociologie, la psychopédagogie et la didactique
- Analyser de façon critique un ou des contextes d'éducation
- Connaître les facteurs de reproduction des inégalités sociales et scolaires et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Connaître les facteurs engendrant le décrochage scolaire et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes
- Comprendre la démarche d'évaluation et de pilotage d'un établissement scolaire
- Opérationnaliser les prescrits légaux dans le cadre de la classe et de l'établissement (ressources pour stage)

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'UE comporte 9 séances de cours et 3 séances de TP, organisées autour des thématiques suivantes :

- spécificité de l'approche sociologique en éducation
- les explications sociologiques des inégalités sociales à l'école
- les rapports entre familles et école
- les trajectoires scolaires, dont les trajectoires dites "improbables"
- les inégalités ethno-raciales et de genre
- l'expérience scolaire des élèves
- les contenus et pratiques d'enseignement
- l'organisation et la régulation des systèmes éducatifs

### Démarches d'apprentissage

Les cours et les séances de travaux pratiques mobilisent différentes démarches d'apprentissage : exposés magistraux, moments d'échanges, travail en sous-groupes, lectures et discussions de textes, analyses de témoignages d'acteurs du système éducatif, etc. Ces activités sont organisées de manière à ce que les étudiants mobilisent les analyses et les concepts présentés au cours. La participation des étudiants constitue donc un élément important du dispositif.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Les activités d'apprentissage et les séances de TP sont conçues pour permettre aux étudiants de s'appropriier les concepts et analyses vus au cours.

### Sources et références

Le cours s'appuie sur différentes ressources bibliographiques qui seront communiquées aux étudiants au fur et à mesure des séances. Des textes d'accompagnement aux séances sont mis à disposition des étudiants (supports en ligne).

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Pour chaque séance de cours, plusieurs ressources en ligne sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED :

- une copie des diapositives Powerpoint projetées lors du cours et une bibliographie reprenant les principales références sur lesquelles s'appuie l'exposé ;
- des textes de support au cours : textes de référence, chapitres ou articles de synthèse reprenant les principaux points développés au cours, que les étudiants sont invités à lire pour compléter/vérifier leurs notes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Pour cette unité d'enseignement, diverses contributions des étudiant.e.s sont sollicitées dans le cadre des travaux pratiques (TP) parallèles au cours et dans le cadre du cours lui-même. La réalisation de ces travaux est indispensable pour démontrer la maîtrise des compétences et connaissances visées par cette unité d'enseignement. La réalisation de ces travaux et la présence aux séances de TP sont donc indispensables à la réussite de l'unité d'enseignement. L'usage des outils d'intelligence artificielle (par ex. Chat GPT) dans le cadre des productions demandées au cours et aux TP devra suivre les balises approuvées par la HELHa. La note des étudiants est établie à partir de l'examen écrit qui ponctue cette unité d'enseignement.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

## ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).