

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:edu-mons@helha.be">edu-mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEDE2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<a href="#">HELHa Braine-le-Comte</a> <b>Raphaël VANTOMME</b> ( <a href="mailto:vantommer@helha.be">vantommer@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Campus Mons</a> <b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:brumagnev@helha.be">brumagnev@helha.be</a> ) Valérie WATTELET ( <a href="mailto:watteletv@helha.be">watteletv@helha.be</a> ) Geoffroy BERRE ( <a href="mailto:berreg@helha.be">berreg@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Gosselies</a> <b>Brigitte BRION</b> ( <a href="mailto:brionb@helha.be">brionb@helha.be</a> ) Dominique ROSAR ( <a href="mailto:rosard@helha.be">rosard@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Leuze-en-Hainaut</a> <b>Raphaël VANTOMME</b> ( <a href="mailto:vantommer@helha.be">vantommer@helha.be</a> ) Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:vanoutrivej@helha.be">vanoutrivej@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

##### **Néant**

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

#### **Acquis d'apprentissage visés**

**Néant****Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

**3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

**4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

**Dispositions complémentaires relatives à l'UE****Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	14_PEDDE2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Vinciane BRUMAGNE</b> (brumagnev@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be) Geoffroy BERRE (berreg@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience aux étudiants des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (réécriture des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel...), comprendre comment on s'approprie une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir des difficultés langagières.

#### Démarches d'apprentissage

Mises en situation permettant la prise de conscience;

Réflexion en groupes;

Alternance nette apports théoriques et mises en pratique.

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Séances de préparation à l'examen

### **Sources et références**

- Auger, N. (2023). La consigne en français langue de scolarisation : les approches plurilingues et pluriculturelles comme ressources pour la formation des enseignants. Revue TDFLE, 82.
- Bautier, E. (éd.) (2006). Apprendre à l'école : Apprendre d'école. Chronique sociale.
- Cornet, J. & De Smet, N. (2013). Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre : une autre conception du groupe-classe. ESF éditeur.
- Baudrenghien, V. & Wauters, N. (2017). FLE, FLM, FLS, FLSCo... Du français et rien que du français ! in TRACeS de ChanGements, 232.
- Di Tullio, S (22 décembre 2022). Le français langue de scolarisation (FLSCo) [Webinaire]. FédEFOC En ligne : FLSCo - la Salle des Profs (salle-des-profs.be)
- FWB (2020). Eveil aux langues : Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2.
- Fondation Roi Baudouin (Ed.), (2019). Voir l'école maternelle en grand !
- Guyot, J. & Afgoustidis, D. (2006). L'apprentissage du français de scolarisation : principes et repères. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 36, 23-30. <https://doi.org/10.3917/nras.036.0023>
- Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace (2010). L'étayage du langage oral : l'enseignant et les actions d'étayage.
- Jadin, B. & Roosens, B. (2022). Gare aux malentendus : déjouer les pièges pour faire apprendre. ChanGements pour l'égalité.
- Mouraux, D. (2012). Entre rondes familles et école carrée ... de boeck
- Mourot, E. (2017). Affichage en maternelle, in TRACeS de ChanGements, 232.
- UFAPEC (2021). Le dispositif FLA : à la conquête de la langue de l'école.
- ULiège (s .d.). Le français langue de scolarisation, c'est quoi ?
- Vanschepdael, J.-L. (2017). Le FLSCo au secondaire, chaînon manquant ? in TRACeS de ChanGements, 232.
- Wauters, N. (2017). Langage et précarité : interview 1ère partie par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wauters, N. (2017). Langage et précarité : interview 2eme partie par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wilbrin, M. (2017). Maîtrise de la langue dans l'enseignement supérieur... Laquelle ? in TRACeS de ChanGements, 232.
- Zerbato-Poudou, M.-Th. (2001). La consigne en maternelle et définition de la tâche Source in Pratiques n° 111-112.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les PPT et supports sont mis en ligne

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Epreuve intégrée sous forme d'un examen écrit

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).