

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101	7090 BRAINE-LE-COMTE	
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche	7000 MONS	
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:edu-mons@helha.be">edu-mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4	6041 GOSSELIES	
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9	7900 LEUZE-EN-HAINAUT	
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2601 Initiation à la recherche			
Ancien Code	PEDE2B61RECIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB2610		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<a href="#">HELHa Braine-le-Comte</a> <b>Lucrezia DI LEO</b> ( <a href="mailto:dileol@helha.be">dileol@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Campus Mons</a> <b>Céline MABILLE</b> ( <a href="mailto:mabillec@helha.be">mabillec@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Gosselies</a> <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> ( <a href="mailto:vanhoudenhovep@helha.be">vanhoudenhovep@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Leuze-en-Hainaut</a> <b>Johan VANOUTRIVE</b> ( <a href="mailto:vanoutrivej@helha.be">vanoutrivej@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées.

L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques. L'introduction à la démarche de recherche abordée dans cette unité d'enseignement permettra l'approfondissement de cette thématique lors du cours de méthodologie de la recherche en Bloc 3.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

- 4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette UE, l'étudiant·e pourra :

- Expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion ;
- Citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique ;
- Rechercher un document dans une base de données ou à l'aide d'un moteur de recherche ;
- Expliquer sa stratégie de recherche et de lecture d'un document ;
- Analyser, de manière argumentée, la fiabilité et la validité d'un document ;
- Résumer, oralement ou par écrit, les informations d'un graphique ;
- Intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- Expliquer les caractéristiques d'une question de recherche ;
- Rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

### ***Liens avec d'autres UE***

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche			
Ancien Code	14_PEDB61RECINA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB2611		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Céline MABILLE</b> ( <a href="mailto:mabillec@helha.be">mabillec@helha.be</a> ) Céline MABILLE ( <a href="mailto:mabillec@helha.be">mabillec@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées.

L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques. L'introduction à la démarche de recherche abordée dans cette unité d'enseignement permettra l'approfondissement de cette thématique lors du cours de méthodologie de la recherche en Bloc 3.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Au terme de cette UE, l'étudiant·e pourra :

- Expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion ;
- Citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique ;
- Rechercher un document dans une base de données ou à l'aide d'un moteur de recherche ;
- Expliquer sa stratégie de recherche et de lecture d'un document ;
- Analyser, de manière argumentée, la fiabilité et la validité d'un document ;
- Résumer, oralement ou par écrit, les informations d'un graphique ;
- Intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- Expliquer les caractéristiques d'une question de recherche ;
- Rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

- Introduction à la recherche ;
- But de la recherche et distinction entre un fait, une opinion, une démarche déductive ou inductive ;
- Structure d'un article scientifique et étapes d'une démarche de recherche ;
- Recherche documentaire, bases de données (recherche en éducation et didactique) stratégies de recherche et de lecture ;
- Critique documentaire ;
- Introduction à l'analyse de données graphiques ;
- Intégration de l'information dans un document (paraphrase, citation (normes APA), posture et normes et poids des sources) ;
- Introduction à la problématisation et à la rédaction d'une question de recherche.

## Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- Cours en présentiel ;
- Résolution d'exercices et problèmes ;
- Recherches et lectures à domicile ;
- Travaux en autonomie ;
- Travaux de groupes.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Remédiation à la demande de l'étudiant.

## Sources et références

Une bibliographie détaillée est présente à la fin du syllabus et sur ConnectED.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours ;
- Articles et liens ;
- Espace cours sur ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'étudiant présentera un examen écrit, à cours ouvert, portant sur le cours et une recherche documentaire réalisée à domicile.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).