

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3203 Didactique de la langue française et du français langue			
Ancien Code	PEDE3B23FRB3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Benoit WAUTELET (wauteteletb@helha.be) Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be) HELHa Campus Mons Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Marie-Françoise DESCHAMPS (deschamps@helha.be) HELHa Gosselies Brigitte BRION (brionb@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Bénédicte NORTIER (nortierb@helha.be) Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B23FRB3A	Didactique de la langue française et du français langue de s	45 h / 3 C
PEDE3B23FRB3B	Didactique de la langue française et du français langue de s	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B23FRB3A	Didactique de la langue française et du français langue de s	30
PEDE3B23FRB3B	Didactique de la langue française et du français langue de s	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	14_PED3B23FRB3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB3232		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Françoise DESCHAMPS (deschamps@helha.be) Marie-Françoise DESCHAMPS (deschamps@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture, plus spécifiquement en M3-P1-P2.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Plus spécifiquement, l'étudiant.e démontrera sa capacité à :

- concevoir un ou plusieurs dispositif(s) d'apprentissage efficient(s) en lecture et écriture ;
- justifier ses choix didactiques par les notions théoriques vues au cours ;
- porter un regard réflexif sur ses pratiques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1) Connaissances initiales:

- le cadre conceptuel (Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'apprendre à lire ?)
- Notions de linguistique (phonème, graphème, syllabe, mot, ligne, phrase, alphabet international...)
- Conscience phonologique et phonémique

2) Didactique de la lecture et de l'écriture:

- Panorama des approches de la lecture
- L'apport des neurosciences (Stanislas Dehaene..)
- Dispositifs d'apprentissage (voie directe, voie indirecte, décodage, lexique orthographique, analogie)
- La fluidité : principes d'enseignement
- Pistes pour explorer l'album de jeunesse (lecture coopérative, décoder l'implicite...)
- Activités en écriture : le geste graphique, la dictée à l'adulte, les orthographies approchées, les ateliers Calkins,...

L'enseignant se voit le droit d'ajouter et/ou supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

- Analyses de situations d'apprentissage (vidéos, manuels, observations...) pour en dégager les gestes professionnels

et les concepts mis en oeuvre.

- Pratique de séquences didactiques
- Conceptions d'activités d'apprentissage
- Lecture d'articles issus de la recherche scientifique

Dispositifs d'aide à la réussite

Les dispositifs didactiques (et la théorie qui leur est liée) sont découverts de façon interactive et en lien avec la pratique professionnelle (observations et préparations de stage). La présence au cours et la participation active sont donc fortement souhaitées.

Support de cours fournis aux étudiants et déposés sur la plateforme.

Disponibilité de l'enseignante pour répondre aux questions lors des séquences d'apprentissage.

Sources et références

Voir bibliographie dans les notes de cours

Manuels et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque de l'école

Programmes de l'école maternelle et primaire vol.2 Français P1-P2 (également accessibles en ligne)

Articles scientifiques

Documents et notes de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours et vidéos disponibles sur la plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	14_PED3B23FRB3B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE (1 ects) vise à rendre l'étudiant capable de/d' :

- identifier les malentendus cognitifs dans la langue d'enseignement (en M3, P1-P2) et à mettre en place des stratégies de remédiation;
- soutenir l'enfant, par le langage, dans la construction de sa posture d'élève (passage de la langue de proximité à la langue d'évocation);
- participer de manière active à la lutte contre les inégalités scolaires et sociales.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développera les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient.e des inégalités d'accès à la culture de l'école.

Plus spécifiquement, il/elle:

- identifiera les sources des malentendus cognitifs ;
- formulera des consignes pédagogiquement correctes pour le public visé dans cette UE ;
- enseignera de manière explicite les codes scolaires et la terminologie propre à chaque discipline et au vocabulaire transversal pour apprendre;
- travaillera le métalangage;
- soutiendra la verbalisation de l'enfant.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'enseignant s'octroie le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités:

- participer à des ateliers autour de la polysémie des mots en M3, P1-P2
- respecter une structure langagière et un lexique précis durant toutes les étapes de la conduite des activités ;
- analyser dans les erreurs des élèves ce qui incombe à la passation des consignes ;
- saisir et exploiter les occasions de réflexion sur la langue ;
- proposer des consignes complètes (objectif, tâche, organisation...) ;
- ...

Démarches d'apprentissage

La plupart des objectifs, des contenus et des activités d'apprentissage du FLSCO (1 ects) sont travaillés de façon intégrée à la didactique de la lecture et de l'écriture en M3, P1-P2.

Dispositifs d'aide à la réussite

La présence et la participation active au cours sont des indispensables à la réussite de l'UE.
Disponibilité de l'enseignante pour répondre aux questions des étudiants.

Sources et références

- V. bibliographie (Notes de cours)
- Manuels et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque de l'école
- Programmes de l'école maternelle et de l'école primaire vol. 2 Français P1-P2 (accessibles en ligne également)
- Articles scientifiques (recherche en didactique)
- Les documents et notes de cours
- Wauters N. (2020). Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français langue de scolarisation. Mons:
Couleur livres et CGé.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours disponibles sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

/

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).