

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3001 Concevoir et mettre en place des dispositifs d'évaluation			
Ancien Code	PEDE3B01EVAPP	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB3010		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) HELHa Campus Mons Emmanuel DRUART (druarte@helha.be) Anne-Sophie HALLEZ (hallezas@helha.be) Anissa DELEPIERRE (delepierra@helha.be) HELHa Gosselies Carine LEPORCQ (leporcqc@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Anne-Sophie DESMET (desmetas@helha.be) Lily DESMONS (desmonsli@helha.be) Laetitia VERCUYSSSE (vercuyssel@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B01EVAPPA Concevoir et mettre en place des dispositifs d'évaluation et 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B01EVAPPA Concevoir et mettre en place des dispositifs d'évaluation et 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Concevoir et mettre en place des dispositifs d'évaluation et			
Ancien Code	22_PED3B01EVAPPA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEDB3011		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie DESMET (desmetas@helha.be) Lily DESMONS (desmonsli@helha.be) Laetitia VERCROYSE (vercruyssel@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise la mise en place de dispositifs d'évaluation et de régulation des apprentissages, en accord avec les visées du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, ...

- au bénéfice des apprentissages de tous les élèves ;
- qui soutiennent des pratiques de différenciation et d'accompagnement personnalisé ;
- dans la perspective de réduire l'échec scolaire en soutenant une approche évolutive des difficultés d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Développer les compétences de l'enseignant organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive et plus précisément.

Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

Comprendre les enjeux de l'évaluation au service des apprentissages

Concevoir, tester et adapter différents types, modalités et supports d'observation et d'évaluation

- Traduire les étapes des processus d'apprentissage en critères observables et les intégrer dans une démarche d'évaluation au service des apprentissages
- Informer les élèves des critères et méthodes d'évaluation et vérifier leur compréhension pour guider les apprentissages.

Concevoir et mettre en oeuvre des pratiques de régulation, différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves

- Utiliser les supports d'observation et d'évaluation pour identifier les besoins de chaque élève dans le cadre d'une approche évolutive et pour adapter ses démarches d'enseignement et outils pédagogiques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Dans le cadre d'une approche psychopédagogique :

L'évaluation en contexte scolaire

Les types et formes d'évaluations

L'évaluation au service des apprentissages

- Alignement pédagogique - Triple concordance
- Triangulation
- Grilles "critéries"
- Feedbacks - métacognition
- Régulation des apprentissages
- Différenciation pédagogique (évaluation au service de la prise en charge des difficultés)

Dans le cadre de la didactique des Sciences :

- Elaboration et gestion d'une séquence d'apprentissage qui met en oeuvre la démarche d'investigation et s'appuie sur un "cahier de traces".
- Conception et gestion d'un dispositif d'évaluation formative en lien avec cette séquence d'apprentissage.

Possibilité de transférer les savoirs et savoirs-faire acquis dans les activités d'apprentissage pour construire et tester des dispositifs d'évaluation en Religion.

La modification des contenus des activités d'apprentissage est laissée à l'appréciation des intervenants en fonction des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques, de moments de recherche et de réflexion individuels ou collectifs.

Transfert de savoirs théoriques à la conception et à la gestion d'un dispositif concret d'évaluation formative (et de régulation des apprentissages) dans le cadre de la didactique des Sciences.

Dispositifs d'aide à la réussite

Moments de questions-réponses.

Evaluations formatives.

Accompagnement des étudiants lors de la conception du dispositif d'évaluation qui sera testé en stage.

Sources et références

Se reporter à la bibliographie des activités d'apprentissage de l'UE.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours - documents déposés sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dispositif d'évaluation formative en Sciences à concevoir et à tester en stage de P1.

Examen écrit en janvier qui porte sur les savoirs et savoir-faire construits en cours ainsi que sur la pratique testée en stage.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

La préparation et la mise en oeuvre de la séquence d'apprentissage en Sciences ainsi que du dispositif d'évaluation formative est une condition nécessaire pour présenter l'examen écrit.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).