

Bachelier en enseignement section 2

| | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | | |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS | | |
| Tél : +32 (0) 65 40 41 48 | Fax : +32 (0) 65 40 41 52 | Mail : edu-mons@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES | | |
| Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | | |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| D1202 Fondements disciplinaires et didactiques : français 1. | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEDE1B22FRCS2 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB1220 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Benoît WAUTELET (wauteletb@helha.be) <u>HELHa Campus Mons</u> Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Marie-Françoise DESCHAMPS (deschampsfmf@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Brigitte BRION (brionb@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Bénédicte NORTIER (nortierb@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE initie la constitution d'une boîte à outils de dispositifs reconnus pour leur pertinence et leur efficacité.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir lire et du savoir écouter, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe.

Ce module vise à outiller les étudiant.e.s pour enseigner la langue française dans les classes primaires.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

L'étudiant.e démontrera des connaissances approfondies relatives à la littérature jeunesse et aux dispositifs didactiques de compréhension en lecture et à l'écoute. Il/elle sera en outre capable d'identifier et d'expliquer les principes et concepts didactiques en analysant un ou plusieurs dispositif(s) et d'intégrer ces dispositifs dans un contexte professionnel.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B22FRCS2A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B22FRCS2A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Un "MOOC" devra être suivi en autonomie par les étudiants qui garderont des traces de leur apprentissage. Les contenus dispensés lors de la participation à ce MOOC font partie intégrante de la matière prévue pour cette UE. Ce MOOC n'est pas la propriété de la HELHa mais il est disponible gratuitement sur une plateforme en ligne. En aucun cas les étudiants ne doivent payer pour obtenir l'attestation de réussite. L'UE est évaluée par les enseignants responsables de l'UE sur base des contenus présents dans ce MOOC et sur d'autres contenus liés aux acquis d'apprentissage visés.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2 | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEDE1B22FRCS2A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEDB1221 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE poursuit la constitution de la boîte à outils (initiée dans l'UE 121) composée de dispositifs reconnus pour leur pertinence et leur efficacité. Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir lire et du savoir écouter, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe. Ce module amène à outiller les étudiant-es à enseigner la langue française dans les classes primaires.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant démontrera des connaissances autour de la littérature de jeunesse et afin de pouvoir les intégrer à sa pratique professionnelle à travers la conception d'un ou plusieurs dispositif(s) didactique(s) impliquant les concepts théoriques/méthodologiques suivants: lectures interactives, visibiléo, quart d'heure lecture, etc.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Savoirs et savoir faire relatifs à la littérature de jeunesse (genres littéraires, spécificités de la littérature de jeunesse, éditeurs, diversité des supports, spécificités des médiums, double lecture du texte et de l'image, (entre autres : Vanderlinden, etc.) ;
- Dispositifs didactiques : lectures interactives, quart d'heure lecture (entre autres : Gagnon Roberge, Poslaniec, Nadon, Pennac, Brasseur, etc.), genres littéraires, etc.
- Didactique du savoir écouter (entre autres : Colognesi, etc.).

Démarches d'apprentissage

- Analyse de cas : partir de l'observation d'un ou plusieurs dispositif.s didactique.s pour en dégager les principaux concepts.
- Parcours d'apprentissage individuel : constitution d'un portfolio de lecture.
- Un travail complémentaire régulier à domicile est attendu de l'étudiant en plus des heures en présentiel, en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant, séances de questions-réponses...

Sources et références

Une bibliographie se trouve en fin de syllabus.

Syllabus de soutien au cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED

Certains chapitres du MOOC "Il était une fois la littérature jeunesse"

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation se fondera sur un examen écrit, dont une partie en lien avec le portfolio remis lors du dernier cours.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exe | 100 | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Disponibilité de l'enseignant, séance de questions-réponses...

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).