

Bachelier en enseignement section 2

| | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | | |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS | | |
| Tél : +32 (0) 65 40 41 48 | Fax : +32 (0) 65 40 41 52 | Mail : edu-mons@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES | | |
| Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | | |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| D1207 Fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEDE1B27SCIHU | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB1270 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Braine-le-Comte Stéphanie CHAPELLE (chappelles@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) HELHa Campus Mons Anne-Claire HOEBEKE (hoebekeac@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) HELHa Gosselies Cécile DUPONT (dupontc@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Baptiste CUVELIER (cuvelierba@helha.be) Sophie DE TOLLENAERE (detollenaeres@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise des fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P3 et la P4 : identification des contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences économiques et sociales en P3 et P4 ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- D'utiliser de manière pertinente le vocabulaire et les concepts disciplinaires et didactiques développés durant l'UE.

Pour la formation géographique :

- D'identifier, de caractériser et de comparer des occupations du sol à travers l'observation de paysages à travers des représentations de l'espace.
- De caractériser les grands traits des principaux ensembles morphologiques et humains qui structurent le territoire belge ;
- De situer, localiser et/ou orienter un lieu ou un fait par rapport aux repères spatiaux.
- D'utiliser de manière pertinente le vocabulaire et les concepts disciplinaires.

Pour la formation historique :

- De critiquer, analyser et contextualiser des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité d'enseignement ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;

Pour la formation économique et sociale :

- D'identifier et décrire les comportements des acteurs socioéconomiques et des interactions de nature économique dans notre société, en articulation avec les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux ;
- De décrire et expliquer les comportements et phénomènes socioéconomiques observés, formuler diverses interprétations possibles de la réalité sociale et économique ;
- D'identifier les fausses évidences et les stéréotypes.
- De relier les sphères sociale et économique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|----------------|---------------------------------|------------|
| PEDE1B27SCIHUA | Formation historique | 15 h / 1 C |
| PEDE1B27SCIHUB | Formation géographique | 15 h / 1 C |
| PEDE1B27SCIHUC | Formation économique et sociale | 15 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|----------------|---------------------------------|----|
| PEDE1B27SCIHUA | Formation historique | 10 |
| PEDE1B27SCIHUB | Formation géographique | 10 |
| PEDE1B27SCIHUC | Formation économique et sociale | 10 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Trois épreuves disciplinaires distinctes portant respectivement sur les volets des formations historique, géographique, économique et sociale.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Formation historique | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEDE1B27SCIHUA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEDB1271 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Anne LISART (lisarta@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | | 10 | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | | Français | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise des fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner l'histoire en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P3 et la P4 : identification des contenus nécessaires à l'enseignement de l'histoire en P3 et P4 ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- de démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.
- De critiquer, analyser et contextualiser des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité d'enseignement ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pour le volet historique :

- Outils de structuration du temps.
- Evolution de modes de vie sur 100 ans.
- Evolution de l'accès à l'instruction et aux savoirs dans nos régions
- Présentation des programmes et du référentiel

Démarches d'apprentissage

A partir des prescrits du programme : mise en place des savoirs, savoir-faire et compétences visés par les acquis d'apprentissage.

Des temps de structuration des connaissances ou de clarification des savoirs, savoir-faire et compétences visés seront alternés avec des activités individuelles ou collaboratives lors de période en présentiel ou en autonomie (classe inversée, lectures, travaux individuels et/ou de groupes, visionnage de vidéos, ...)

Les étudiants sont amenés lors de ces différents temps à prendre des notes afin de compléter les supports de cours mis à leur disposition.

Exposés magistraux – approche interactive – travaux de groupe – Travail en autonomie – intervention possible de personnes ressources et/ou de visites culturelles.

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours et, à la demande de l'étudiant, des rencontres en vue d'une remédiation peuvent être organisées.

La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

Le Référentiel du Pacte d'excellence FWB 2022) et les programmes du Segec.

Les ouvrages historiques et monographies disponibles à la bibliothèque de la Helha de Braine-le-Comte en lien avec les matières abordées et les manuels scolaires destinés à l'enseignement de l'histoire en primaire.

La prise de notes personnelle lors des cours est indispensable

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont à la dispositions des étudiants et étudiantes sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage.

Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante).

L'étudiant devra représenter en seconde session (Q3), uniquement l'AA ou les AA en échec(s).

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Exe | 100 | | | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. En revanche, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Formation géographique | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEDE1B27SCIHUB | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEDB1272 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Claire LIBERT (libertc@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Au sein de cette unité d'enseignement dénommée « Fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines », la formation géographique vise à l'acquisition de concepts et de notions scientifiques, didactiques et méthodologiques propres à la discipline. Un accent particulier sera porté sur les contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie en P3 et P4 ainsi que sur l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre comme prévu par le référentiel du Tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) et les programmes des réseaux d'enseignement (SEGECE, CECF-WBE, FELSI).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera à même de :

- Utiliser de manière pertinente les notions, les concepts disciplinaires, les représentations de l'espace, les méthodes d'analyse spatiale et les outils numériques appris durant le cours.
- Utiliser des repères spatiaux et le vocabulaire spatial pour se localiser / se situer / s'orienter / se déplacer ou localiser / situer un fait, un phénomène, un lieu à l'échelle d'une commune et à l'échelle de la Belgique.
- Caractériser les occupations et utilisations du sol (fonctions) à l'échelle d'une commune, à partir de l'observation de paysages sur le terrain ou de différentes représentations de l'espace, en utilisant des outils et des notions géographiques, et les comparer avec d'autres localités de Belgique (s'ouvrir sur l'ailleurs).
- Caractériser les grands traits des principaux ensembles morphologiques, des principaux cours d'eau et reliefs qui structurent le territoire belge.
- Établir des liens entre des utilisations du sol dans une agglomération urbaine et des composantes relatives au milieu naturel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les repères spatiaux et le vocabulaire spatial : les outils de structuration de l'espace, éléments remarquables, les directions cardinales, les découpages spatiaux, les positions géographiques (absolue et relative), etc.

Les représentations de l'espace : photographies, croquis, cartes, plans, maquettes, géoportail, etc.

Occupation du sol, organisation de l'espace et principales fonctions à l'échelle de la commune : Les éléments clés de l'occupation du sol à savoir les composantes naturelles (relief, hydrographie, végétation, etc.) et les composantes humaines (bâtiments, routes, etc.). L'organisation de l'espace (quartier, village, ville) et les différentes fonctions présentes sur une commune (fonction résidentielle, commerciale, industrielle, agricole, etc.).

Occupations du sol caractéristiques des grands ensembles morphologiques de la Belgique : Le littoral belge, le plateau limoneux, le sillon Sambre-et-Meuse, l'Ardenne, la mer du Nord, les principaux reliefs et les principaux cours d'eau de Belgique.

Occupations du sol caractéristiques d'une agglomération urbaine : Les principales villes de Belgique (Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain), les caractéristiques de leurs paysages urbains et les facteurs à la base de la localisation de certaines de leurs composantes humaines (le site et la situation).

Démarches d'apprentissage

La mise en place des savoirs, savoir-faire et compétences visés par les acquis d'apprentissage se fait sur la base d'activités individuelles ou collaboratives lors de période en présentiel ou en autonomie. Ces activités seront alternées avec des temps d'exercisation, de structuration des connaissances, de clarification des savoirs, savoir-faire et compétences visés, de construction d'outils didactiques. Selon les opportunités : intervention de personnes-ressources, visites de terrain et/ou culturelle. Les étudiants sont amenés lors de ces différents temps à prendre note afin de compléter les supports de cours mis à leur disposition.

Dispositifs d'aide à la réussite

À la demande de l'étudiant, en fonction de la disponibilité de l'enseignant, des rencontres de travail/remédiation peuvent être organisées. Des moments d'interactions et de questionnement en groupe seront également aménagés par le professeur lors des séances de cours afin de clarifier les notions incomprises, de corriger des exercices ou des travaux et d'assurer la maîtrise de certaines compétences. La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

Fédération Wallonie-Bruxelles (2022). Référentiel du tronc commun - référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES).

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 1.

Les programmes de la CECF-WBE et de la FELSI.

Les ouvrages disponibles à la bibliothèque de la HELHa de Braine-le-Comte en lien avec les matières abordées et les manuels scolaires destinés à l'enseignement de la géographie en primaire, tels que : « Éveil & moi », « Empreinte », etc.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le cours de l'enseignant disponible sur la plateforme « ConnectED » ; les consignes des travaux à réaliser ; les liens vers des sites et articles de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage. Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante).

L'étudiant devra représenter en seconde session (Q3), uniquement l'AA ou les AA en échec(s).

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Trv | 30 | | | | |
| Période d'évaluation | Exe | 70 | | | Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Les principes d'évaluations ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Cependant, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage.

Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante).

L'étudiant devra représenter en seconde session (Q3), uniquement l'AA ou les AA en échec(s).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Formation économique et sociale | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEDE1B27SCIHUC | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEDB1273 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Stéphanie CHAPELLE (chappelles@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours vise l'apprentissage des fondements disciplinaires et didactiques pour la formation économique et sociale à l'école primaire. Il a pour but d'amener les étudiants à :

- Maîtriser les contenus d'apprentissage de la formation économique et sociale en P3-P4 du référentiel du tronc commun*.
- Exercer et s'approprier les méthodes spécifiques à la formation économique et sociales en tant que sciences humaines.
- Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage mis en oeuvre durant le cours.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette unité contribue au développement des compétences et des capacités suivantes :

- Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- D'identifier et décrire les comportements des acteurs socioéconomiques et des interactions de nature économique dans notre société, en articulation avec les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux ;
- De décrire et expliquer les comportements et phénomènes socioéconomiques observés, formuler diverses interprétations possibles de la réalité sociale et économique ;
- D'identifier les fausses évidences et les stéréotypes.
- De relier les sphères sociale et économique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Méthodologie et utilisation du cadre de référence (Référentiel et programme).
- La consommation (biens et services, besoins/envies, déterminants économiques de la consommation, canaux de communication).
- La communication et le lien social (communication interpersonnelle)
- La famille comme agent de socialisation
- Le budget (revenus/dépenses)

Démarches d'apprentissage

alternance de cours magistraux et de mises en situation

travaux de groupe et séances en autonomie basées sur des lectures, des recherches documentaires

Dispositifs d'aide à la réussite

- Consignes d'évaluation et objectifs du cours disponibles sur Connected et présentés lors des premiers cours.
- Slides disponibles sur Coonected avant ou juste après la séance.
- Feedback pour tous les travaux demandés
- Temps de questions/réponses pour l'examen (prévu lors de la dernière séance de cours).
- Possibilité de poser toute question par mail

Sources et références

Fédération Wallonie Bruxelles (2022). Référentiel du tronc commun - référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES).

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 1.

Slides des séances

divers articles scientifiques

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

diaporamas des séances

éventuelles lectures obligatoires

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage.

Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante).

L'étudiant devra représenter en seconde session (Q3), uniquement l'AA ou les AA en échec(s).

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Exe | 100 | | | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).