

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1209 S'outiller pour construire du sens			
Ancien Code	PEDE1B29OUTIL	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/ M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/ C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB1290		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordinées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Lilian BREYNE (breynel@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) HELHa Campus Mons Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) Anissa DELEPIERRE (delepierre@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) HELHa Gosselies Cécile DUPONT (dupontc@helha.be) Laurence MISONNE (misonnel@helha.be) Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be) Dominique YERNAUX (yernaud@helha.be) Murielle HAUFERLIN (haufelinm@helha.be) Catherine LEBEAU (lebeauc@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Laetitia VERCROYSSSE (vercruyssel@helha.be) Lily DESMONS (desmonsli@helha.be) Nathalie CAZZITTI (cazzittin@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE. Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;

- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B29OUTILA	S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILB	S'outiller pour construire du sens : formation historique, g	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILC	S'outiller pour construire du sens : religion	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILD	S'outiller pour construire du sens : sciences	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILE	S'outiller pour construire du sens : mathématiques	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B29OUTILA	S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et	10
----------------	--	----

PEDE1B29OUTILB	S'outiller pour construire du sens : formation historique, g	10
PEDE1B29OUTILC	S'outiller pour construire du sens : religion	10
PEDE1B29OUTILD	S'outiller pour construire du sens : sciences	10
PEDE1B29OUTILE	S'outiller pour construire du sens : mathématiques	10
Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.		

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Evaluation intégrée

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et			
Ancien Code	6_PED1B29OUTILA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1291		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Lilian BREYNE (breynel@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

- Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/pratique (AAT4)
- Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. dans ce cas-ci, les

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

- Faire vivre une ou plusieurs activités disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
- Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 2.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).

Centre de documentation HELHa Braine-le-Comte

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

La plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation intégrée.

Les consignes précises pour l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

En cas d'échec, l'étudiant devra représenter au Q3 l'épreuve intégrée dans sa globalité.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : formation historique, g			
Ancien Code	6_PED1B290UTILB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1292		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne LISART (lisarta@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4)

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)

Formulation d'un objectif

Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. dans ce cas-ci, les thématiques appartiendront à la FHGES

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

Faire vivre une ou plusieurs activités disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.

Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.

Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.

Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 1.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).

Centre de documentation HELHa Braine-le-Comte

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

un portfolio documentaire sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée

Les consignes précises pour l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

En cas d'échec, l'étudiant devra représenter au Q3 l'épreuve intégrée dans sa globalité.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : religion			
Ancien Code	6_PED1B290UTILC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1294		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Ahmed YETRIB (yetrib@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra : (AAT5)

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. dans ce cas-ci, les thématiques appartiendront à la discipline de la religion.

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

- Faire vivre une ou plusieurs activités disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
- Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire Volume1.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).

Centre de documentation HELHa Braine-le-Comte.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

La plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation intégrée.

Les consignes précises pour l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

En cas d'échec, l'étudiant devra représenter au Q3 l'épreuve intégrée dans sa globalité.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : sciences			
Ancien Code	6_PEDE1B29OUTILD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1295		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laure MOULIN (moulinl@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4)

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)

Formulation d'un objectif

Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. Dans ce cas-ci, les thématiques appartiendront à la discipline Sciences.

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

Faire vivre une ou plusieurs activités disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un "objet" d'étude commun.
Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 3.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).

Centre de documentation HELHa Braine-le-Comte.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

La plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation intégrée.

Les consignes précises de l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

En cas d'échec, l'étudiant devra représenter au Q3 l'évaluation intégrée dans sa globalité.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : mathématiques			
Ancien Code	6_PED1B29OUTILE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1293		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE. Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Outils transversaux :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Leur faire vivre une ou plusieurs activités disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.

- Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance possible de questions/réponses à la demande des étudiants.

Sources et références

Voir le cours sur la plateforme ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
Plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les consignes précises pour l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

En cas d'échec, l'étudiant devra représenter au Q3 l'épreuve intégrée dans sa globalité.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).