

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1301 Se préparer à la profession			
Ancien Code	PEDE1B31PRPRO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB1310		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (michielsn@helha.be) HELHa Campus Mons Céline DOCHY (dochyc@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) HELHa Gosselies Kim LARSILLE (larsillek@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline DEPREZ (deprezc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à :

- relever les représentations du métier chez l'étudiant et les confronter avec quelques éléments de la réalité, des résultats de recherche et des prescrits (être enseignant, enseigner/apprendre c'est ?
Comment aider à apprendre par l'enseignement que je propose ?
- découvrir les facteurs essentiels, les facilitateurs d'apprentissage des élèves et stratégies d'enseignement efficaces

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
- Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de/d' :

- Confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et attentes de la société.
- Identifier les éléments clés d'un dispositif pédagogique en termes de planification des activités (documents de préparation), de gestion de la classe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique).
- Confronter l'enseignant que l'étudiant veut devenir aux risques inhérents à l'image idéale de l'enseignant et de l'élève merveilleux.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Ancien Code	6_PEDE1B31PRPROA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1311		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie MICHIELS (michielsn@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité compendra plusieurs modules qui aborderont les thématiques suivantes :

- d'un point de vue personnel :

- les motivations de l'étudiant et ses représentations

- d'un point de vue professionnel :

- l'aspect planification : différentes démarches d'enseignement/d'apprentissage

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette unité, l'étudiant sera capable de/d'

- Confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et aux attentes de la société.
- Identifier les différentes manières d'enseigner et d'apprendre
- Définir les concepts vus au cours
- Démontrer sa compréhension des concepts à travers des applications

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Les motivations de l'étudiant à rentrer dans la formation, sa représentation du métier à l'entrée en formation : quel enseignant souhaite-t-il devenir ?

--> faire émerger, déconstruire et reconstruire les représentations du métier (introduction du portfolio professionnel)

--> à la lumière de/d' :

- un étayage par la recherche et des théories sur les enseignants-professionnels;
- des prescrits ;
- des valeurs sous-jacentes (évolution de la société et métier d'enseignant).
- de la déontologie de l'enseignant.

2. La planification :

- le métier d'enseignant dans sa classe et dans l'école
- les étapes incontournables de différentes démarches d'enseignement/apprentissage,

Certains éléments abordés à ce cours pourraient être repris dans l'éventualité où un portfolio serait demandé à un moment de la formation.

REMARQUE : D'autres modules pourraient apparaître en fonction de l'évolution du cours/des besoins.

Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit suivant une approche tantôt magistrale (syllabus, powerpoint, vidéo), tantôt interactive.

L'étudiant(e) travaille tantôt en autonomie, tantôt en groupe (exercices, réflexions individuelles et collectives...).

Des exercices/situations/activités sont proposés.e.s tout au long du cours.

Des liens sont réalisés avec les cours "Découvrir mon contexte professionnel en S2" et "S'exercer à la profession en S2" ainsi qu'avec les stages et les séminaires.

La présence aux cours et la prise de notes personnelles sont vivement conseillées pour amener à une compréhension du cours et à la réussite de l'épreuve finale.

Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

Dispositifs d'aide à la réussite

Comme durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

Il propose ainsi un accompagnement tout au long du dispositif (rencontres, teams, mail, ...) à la demande de l'étudiant.

Des supports favorisant les différents profils d'apprentissage seront prévus.

Sources et références

- Les référentiels et les programmes du Segec (première approche ;
- le Pacte d'excellence;
- Les compétences liées à l'enseignement;
- la photographie du métier de l'enseignant;
- le Décret code;
- Divers ouvrages méthodologiques et supports pédagogiques.

Une bibliographie plus complète sera fournie dans le cadre du cours.

De nombreuses références sont abordées et citées dans le syllabus.

D'autres pourraient être placées sur connected en fonction des besoins et des questions des étudiants.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Un syllabus est fourni en début d'année aux étudiants et est placé en word sur connected. Celui-ci sera complété par les notes des étudiants;
- Des documents de cours fournis aux étudiants;
- Des powerpoint;
- Des vidéos;
- Des présentations d'outils pratiques liés au terrain.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).