Année académique 2025 - 2026 Département de l'Education et du Social

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEDE2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Raphaël VANTOMME** (vantommer@helha.be) HELHa Campus Mons **Vinciane BRUMAGNE** (brumagnev@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) Geoffroy BERRE (berreg@helha.be) HELHa Gosselies **Brigitte BRION** (brionb@helha.be) Dominique ROSAR (rosard@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Raphaël VANTOMME** (vantommer@helha.be) Johan VANOUTRIVE (vanoutrivej@helha.be)		
Coefficient de pondération		40	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Année académique 2025-2026 Département de l'Education et du Social

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	6_PEDE2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Raphaël VANTOMME** (vantommer@helha.be)		
Coefficient de pondération		40	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Questions générales autour des enjeux du FLSco : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel…), comprendre comment on s'approprie une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussie à l'école à partir des difficultés langagières.

Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices, discussions méthodologiques, essais de dispositifs pédagogiques variés, consultation commentée de ressources et partage d'expériences.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des exercices et des explications supplémentaires sont donnés aux étudiants en fonction des besoins.

Sources et références

Dossier : Français, langue de scolarisation. Pour avaler quoi ? in Traces de changements, n° 232, septembre et octobre 2017.

Dossier : Fondation Roi Baudoin. Voir l'école maternelle en grand. Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité. Février 2019.

Nicole Wauters, Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français de scolarisation, Editions Couleur livres, 2020.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les documents et feuilles de cours distribuées en classe, notes personnelles de l'étudiant, recherches complémentaires dans les ouvrages de référence

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maitrise des contenus enseignés (les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat) et les appliquer dans des situations nouvelles.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l’absence d’un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l’enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l’enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l’enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).