

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2206 Didactique de la langue française - articulation prima			
Ancien Code	PEDE2B26FRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB2260		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Raphaël VANTOMME</b> (vantommer@helha.be)  <u>HELHa Campus Mons</u>  <b>Marie-Françoise DESCHAMPS</b> (deschampsfmf@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Brigitte BRION</b> (brionb@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Cyrielle BONTEMPS</b> (bontempsc@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à affiner les connaissances des étudiants en didactique de la lecture (compréhension) ainsi qu'en didactique de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe.

La boîte à outils initiée au Bloc 1 s'enrichit de nouveaux dispositifs reconnus par la recherche pour leur efficacité. Une réflexion est portée autour de la différenciation (obstacles socioculturels, rapport au savoir...).

Une réflexion de type épistémologique et didactique sera proposée dans une perspective de tissage entre la section 2 et la section 3.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et de justifier des séquences

d'apprentissage dans les domaines de la compréhension en lecture, de la grammaire et de l'orthographe, en tenant compte du rapport à l'écrit des élèves de l'enseignement primaire et des différences socioculturelles de ceux-ci.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de percevoir la progression de points de langue durant le tronc commun.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B26FRAA      Didactique de la langue française - articulation primaire se      45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B26FRAA      Didactique de la langue française - articulation primaire se      30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française - articulation primaire se			
Ancien Code	6_PEDE2B26FRAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2261		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Raphaël VANTOMME</b> ( <a href="mailto:vantommer@helha.be">vantommer@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à affiner les connaissances des étudiants au niveau de la didactique de la lecture, plus précisément la compréhension à la lecture et au niveau de la didactique de la grammaire. La boîte à outils initiée au Bloc 1 s'enrichit de nouveaux dispositifs reconnus par la recherche pour leur efficacité. Une réflexion est portée autour de la différenciation (obstacles socioculturels, rapport au savoir...).

Une réflexion de type épistémologique et didactique sera proposée dans une perspective de tissage entre la section 2 et la section 3.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

AAT 5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Savoirs et Savoir-faire relatifs à la didactique de la lecture : compréhension, interprétation d'un texte littéraire, stratégies de lecture du texte, notamment à structure narrative.

Didactique générale de la grammaire, de l'orthographe et de la conjugaison en P5-P6 (analyse sous l'angle didactique et épistémologique).

#### Démarches d'apprentissage

Analyse de cas, mises en situation, réflexions méthodologiques, structurations théoriques...

Un travail complémentaire régulier à domicile est attendu de l'étudiant en plus des heures en présentiel, en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant, séance de questions-réponses à la demande, organisation de moments d'autonomie encadrée.

### Sources et références

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque.  
Des sources et des références seront données au fur et à mesure des cours.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les documents et feuilles de cours distribuées en classe, notes personnelles de l'étudiant, recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation est constituée d'un examen écrit autour des contenus matière et méthodologiques liés au cours.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).