

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:edu-mons@helha.be">edu-mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2301 Analyse des pratiques			
Ancien Code	PEDE2B31ANAPR	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB2310		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<a href="#">HELHa Braine-le-Comte</a> <b>Marc BLONDEAU</b> ( <a href="mailto:blondeaum@helha.be">blondeaum@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Campus Mons</a> <b>Cédric LEDENT</b> ( <a href="mailto:ledentc@helha.be">ledentc@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Gosselies</a> <b>Pascalia PAPADIMITRIOU</b> ( <a href="mailto:papadimitrioup@helha.be">papadimitrioup@helha.be</a> ) Catherine PARMENTIER ( <a href="mailto:parmentierc@helha.be">parmentierc@helha.be</a> ) <a href="#">HELHa Leuze-en-Hainaut</a> <b>Marc BLONDEAU</b> ( <a href="mailto:blondeaum@helha.be">blondeaum@helha.be</a> ) Anouk DUMONT ( <a href="mailto:dumontan@helha.be">dumontan@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à développer la compétence des étudiant.es à analyser des pratiques professionnelles de stage sur la base de capsules vidéos montrant des stagiaires en classe, et des capsules d'autoconfrontation montrant les commentaires de ces stagiaires sur leurs activités.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 4 LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF

Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.

#### Acquis d'apprentissage visés

## S'approprier les concepts de

- Analyse et pratique réflexive (Cambier & Deprit, 2020)
- Analyse de l'activité et autoconfrontation (Hubault, 1996)
- Perspective non déficitaire (Malo, 2008)
- Faire la classe (Daguzon & Goigoux, 2012; Saujat, 2004)
- Caractéristique des situations de classe (Doyle, 2006)
- Liens entre action et réflexion (Wittorsky, 2007)
- Processus de conduite de classe (Blondeau, 2023; Bourbao, 2010)
- Gestes, micro-gestes et postures professionnelles (Bucheton & Soulé, 2009; Duvillard, 2017)
- Expériences d'apprentissage (Blondeau, à paraître)

Mobiliser ces concepts dans des analyses de vidéos de pratiques de pairs.

## **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B31ANAPRA Analyse des pratiques

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B31ANAPRA Analyse des pratiques

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Analyse des pratiques			
Ancien Code	6_PED2B31ANAPRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2311		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Marc BLONDEAU</b> ( <a href="mailto:blondeaum@helha.be">blondeaum@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à développer la compétence des étudiant.es à analyser des pratiques professionnelles de stage sur la base de capsules vidéos montrant des stagiaires en classe, et des capsules d'autoconfrontation montrant les commentaires de ces stagiaires sur leurs activités.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

S'approprier les concepts de

- Analyse et pratique réflexive (Cambier & Deprit, 2020)
- Analyse de l'activité et autoconfrontation (Hubault, 1996)
- Perspective non déficitaire (Malo, 2008)
- Faire la classe (Daguzon & Goigoux, 2012; Saujat, 2004)
- Caractéristique des situations de classe (Doyle, 2006)
- Liens entre action et réflexion (Wittorsky, 2007)
- Processus de conduite de classe (Blondeau, 2023; Bourbao, 2010)
- Gestes, micro-gestes et postures professionnelles (Bucheton & Soulé, 2009; Duvillard, 2017)
- Expériences d'apprentissage (Blondeau, à paraître)

Le cours se donne en présentiel. Il est composé de séances en grand groupe (volume 1) et de séances en petits groupes (volume 2) visant l'appropriation des concepts travaillés dans le volume 1.

Par respect du Règlement Général de Protection des Données, les vidéos relèvent d'une confidentialité contractuelle. Elles ne sont donc accessibles que durant le cours. De ce fait, la présence active aux séances est obligatoire et les présences seront prises lors des ateliers pratiques de volume 2.

UE à 3 crédits

Volume 1 : 7,5h

Volume 2 : 15h

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Analyse et pratique réflexive (Cambier & Deprit, 2020)

- Analyse de l'activité et autoconfrontation (Hubault, 1996)

- Perspective non déficitaire (Malo, 2008)
- Faire la classe (Daguzon & Goigoux, 2012; Saujat, 2004)
- Caractéristique des situations de classe (Doyle, 2006)
- Liens entre action et réflexion (Wittorsky, 2007)
- Processus de conduite de classe (Blondeau, 2023; Bourbao, 2010)
- Gestes, micro-gestes et postures professionnelles (Bucheton & Soulé, 2009; Duvillard, 2017)
- Expériences d'apprentissage (Blondeau, à paraître)

### **Démarches d'apprentissage**

Le cours alternera des exposés théoriques, des discussions en groupes, du travail sur des documents écrits, du travail en autonomie et de l'analyse de vidéos.

Volume 1 : en grand groupe : 7,5h

Volume 2 : 15h en groupe de 20 à 25.

Le cours se compose de séances en présentiel en grand groupe (volume 1) et de séances en petits groupes (volume 2) visant l'appropriation des concepts travaillés dans le volume 1.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Prise en compte des besoins spécifiques des étudiant.es

Aménagement des conditions d'examen

Soutien durant les cours et pour l'accès aux ressources

### **Sources et références**

Supports déposés sur l'interface de la Haute école.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports déposés sur l'interface de la Haute école.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit de 120 minutes. En cas d'absence au cours non motivée valablement par un certificat médical ou un document équivalent, l'accès à l'examen sera refusé.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Pas de dispense d'une session à l'autre, pas de points conservés.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

