

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3102 AFP et stage 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des s			
Ancien Code	PEDE3B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB3120		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	210 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Tom CALLENS (callenst@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be) <u>HELHa Campus Mons</u> Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be) Sophie PATERNOSTER (paternosters@helha.be) Fabian BOSMAN (bosmanf@helha.be) Tom CALLENS (callenst@helha.be) Marie-Françoise DESCHAMPS (deschampsfmf@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Carine LEPORCQ (leporcqc@helha.be) Brigitte BRION (brionb@helha.be) Fabian BOSMAN (bosmanf@helha.be) Tania HEUSGHEM (heusghemt@helha.be) Kim LARSILLE (larsillek@helha.be) Laurence MISONNE (misonnel@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Marie-Pierre DERIDDER (deriddermp@helha.be) Anne-Sophie DESMET (desmetas@helha.be) Stéphanie PIRARD (pirards@helha.be) Natacha VAN MERHAEGHE (vanmerhaeghen@helha.be) Sébastien TOUBEAU (toubear@helha.be) Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Sous Compétence 1.3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :

- 1.3.2 faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection

Compétence 2 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE**

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
- 3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

Sous Compétence 3.6 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;

- 3.6.1 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;

Sous Compétence 3.7 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;

- 3.7.1 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
Sous Compétence 3.9 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
 - 3.9.1 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
- Sous Compétence 4.2 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
- 4.2.1 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.
Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
 - 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

Identifier des différences dans la pratique de classe de l'enseignement primaire et maternel
Comprendre les spécificités de l'enseignement maternel
Intégrer dans sa pratique de stage (préparation et prestation) les concepts découverts

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B12AFPS2A	AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app	120 h / 4 C
PEDE3B12AFPS2B	Stage 3.2 concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app	90 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B12AFPS2A	AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app	40
PEDE3B12AFPS2B	Stage 3.2 concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Evaluation
Des activités préparées et de la prestation de ces activités en stage ;
De la capacité d'analyse des spécificités de la S1 et de leur utilité pour les deux publics
De l'analyse réflexive de la pratique vécue en lien avec le contenu des AFP

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 3.2 : concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app			
Ancien Code	6_PEDE3B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB3121		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Tom CALLENS (callenst@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les AFP sont axés sur des aspects pratiques et la préparation aux stages. Les activités visent essentiellement à favoriser les liens entre théorie et pratique, la maîtrise des diverses facettes du métier d'enseignant et le passage du praticien instruit vers le praticien réflexif.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

AFP et stage étant deux AA intégrées au sein d'une même UE, ils poursuivent les mêmes objectifs: concevoir, mettre en oeuvre des activités, des outils, des dispositifs pédagogiques, dont les pratiques de différenciation et d'évaluation. Observer les gestes professionnels et les spécificités de l'enseignement et du public en classe maternelle. Transférer des activités, dispositifs, outils sur des thématiques disciplinaires ou transversales abordées en HE ou proposées par le maître de stage, sur base des référentiels de compétences en M3. Mettre en œuvre ces activités, dispositifs et outils en classe de M3 sous la supervision du maître de stage. Évaluer les apprentissages réalisés par les élèves au cours et au terme des activités prestées. Analyser sa pratique au regard des aspects qui facilitent ou entravent les apprentissages des élèves et proposer des pistes de régulation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le stage consiste en une prise en charge de la classe sous la supervision du maître de stage. Découverte des spécificités de l'enseignement maternel dans le but d'enrichir sa boîte à outils (démarches, rituels, fonctionnement, outils pour soutenir l'autonomie, évaluation...).

Démarches d'apprentissage

Un accompagnement à la préparation du stage est proposé par une équipe pluridisciplinaire (didacticiens, pédagogues, MFP, maître de stage...).

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des stagiaires : échanges dans le cadre d'une évaluation formative.
Accompagnement dans l'analyse réflexive sur l'action (avant, pendant et après le stage via le carnet d'accompagnement de formation professionnelle) et dans le réajustement des objectifs de formation du stagiaire.

Sources et références

Ressources proposées par les différents intervenants.
Prescrits légaux : programmes et référentiels.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents indispensables à la gestion du stage dont le vademecum et le carnet de stage.

4. Modalités d'évaluation

Principe

AFP et lstage étant deux AA intégrées au sein d'une même UE, les modalités d'évaluation sont similaires (épreuve intégrée).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100	Stg	100

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Les particularités d'organisations des stages (ouvertures des écoles, conditions des partenariats) ne permettent pas de réorganier un stage en échec au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 3.2 concevoir et mettre en oeuvre des situations d'app			
Ancien Code	6_PEDE3B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB3122		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laura MARTELLA (martellal@helha.be) Isabelle FAYT (fayti@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Tom CALLENS (callenst@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) Benoit WAUTELET (wauteletb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le développement de la dimension didactique, méthodologique et docimologique des ressources étudiées.

Sa finalité est de permettre au futur enseignant de développer des compétences professionnelles: s'approprier des concepts(savoirs), mettre en oeuvre des démarches (savoir-faire) et se construire une identité professionnelle (savoir-être).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

AFP et stage étant deux AA intégrées au sein d'une même UE, ils poursuivent les mêmes objectifs de formation : concevoir, mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques (activités, outils, supports), dont l'évaluation et la différenciation.

Observer les gestes professionnels de l'enseignant et les spécificités du public cible.

Concevoir des activités, dispositifs, outils sur des thématiques disciplinaires ou transversales abordées en HE ou proposées par le maître de stage, sur base des référentiels de compétences en M3.

Transférer ces activités, dispositifs et outils en classe de M3 sous la supervision du maître de stage.

Évaluer les apprentissages réalisés par les élèves au cours et au terme des activités prestées.

Analyser sa pratique au regard des aspects qui facilitent ou entravent les apprentissages des élèves et proposer des pistes de régulation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le stage consiste en la prise en charge du groupe-classe de M3 dont des périodes en coenseignement, des périodes de transfert d'activités vécues en AFP et de périodes à élaborer par le stagiaire.

Démarches d'apprentissage

Un accompagnement à la préparation du stage est proposé par une équipe pluridisciplinaire (didacticiens, pédagogues, MFP, maître de stage...), notamment dans le cadre des AFP, des rencontres...

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement pluridisciplinaire dans la préparation du stage (didacticiens, pédagogues, MFP, bibliothécaire, ludothécaire, maître de stage).

Accompagnement pluridisciplinaire dans la supervision du stage (visite de stage) pour rendre compte des compétences acquises et de celles qui doivent encore être travaillées par le stagiaire.

Accompagnement dans l'analyse réflexive sur l'action (avant, pendant et après le stage via le Carnet de bord et les échanges avec les professeurs visiteurs et le maître de stage).

Sources et références

Modules de cours et ressources proposés par la formation.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents sous-jacents à l'organisation et à la gestion du stage dont le vademecum et le carnet de stage.

4. Modalités d'évaluation

Principe

AFP et stage étant deux AA intégrées dans la même UE, les modalités d'évaluation sont similaires (épreuve intégrée).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100	Stg	100

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Les particularités d'organisations des stages (ouvertures des écoles, conditions des partenariats) ne permettent pas de réorganiser un stage en échec au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).