

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3203 Didactique de la langue française et du français langu			
Ancien Code	PEDE3B23FRB3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Benoît WAUTELET</b> (wauteletb@helha.be)  Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be)  <b>HELHa Campus Mons</b>  <b>Anne-Catherine CANARD</b> (canardac@helha.be)  Marie-Françoise DESCHAMPS (deschampsfmf@helha.be)  <b>HELHa Gosselies</b>  <b>Brigitte BRION</b> (brionb@helha.be)  <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>  <b>Bénédicte NORTIER</b> (nortierb@helha.be)  Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et

### **Acquis d'apprentissage visés**

**Néant**

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B23FRB3A Didactique de la langue française et du français langue de s 45 h / 3 C

PEDE3B23FRB3B Didactique de la langue française et du français langue de s 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B23FRB3A Didactique de la langue française et du français langue de s 30

PEDE3B23FRB3B Didactique de la langue française et du français langue de s 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	6_PEDE3B23FRB3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Benoit WAUTELET</b> ( <a href="mailto:wauteletb@helha.be">wauteletb@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette AA vise à outiller l'étudiant-e en vue de la maîtrise de la didactique et de la méthodologie de l'apprentissage initial de la lecture et de l'écriture, de la M3 à la P2.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant-e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et des résultats actuels de la recherche.

Plus spécifiquement, l'étudiant-e démontrera sa capacité à

- concevoir un ou plusieurs dispositifs d'apprentissage efficaces en lecture-écriture,
- justifier ses choix didactiques par les notions théoriques vues durant les cours,
- porter un regard réflexif sur ses pratiques.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Qu'est-ce que lire ? qu'est-ce qu'apprendre à lire ?

Notions de linguistique (phonème, graphème...)

Consciencess syllabiques et phonémiques

Panorama des approches de la lecture

Dispositifs d'apprentissage

Tracés conventionnels

Fluence en lecture

Geste graphique, dictée à l'adulte, "orthographes approchées"...

L'enseignant se réserve le droit d'ajouter et/ou de supprimer des concepts en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

Analyse de situations d'apprentissage (vidéos, manuels, observations de stage...) pour dégager les gestes professionnels pertinents et les concepts appliqués.

Lectures d'articles issus de la recherche scientifique.

Mises en pratiques concrètes.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Les dispositifs didactiques (et la théorie en lien) sont découverts de manière interactive et participative, ainsi qu'en lien avec les observations et préparations de stage. La présence aux cours et une participation active sont donc des atouts.

Supports de cours fournis aux étudiants et disponibles sur la plateforme ConnectED.

Disponibilité de l'enseignant.

### **Sources et références**

Voir bibliographie et ressources citées dans le syllabus.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Vidéos et syllabus sur ConnectED et, éventuellement, le Teams du cours.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation se base sur un examen écrit.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	6_PEDE3B23FRB3B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB3232		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Alice GRIMONPREZ</b> ( <a href="mailto:grimonpreza@helha.be">grimonpreza@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

En français langue de scolarisation :

Suite aux prises de conscience de l'UE 202 (usages langagiers à l'école, malentendus culturels),

- Identifier les malentendus cognitifs dans la langue d'enseignant et mettre en place des stratégies de remédiation.
- Participer de manière active à la lutte contre les inégalités sociales et scolaires.
- Soutenir l'enfant, par le langage, dans la construction de sa posture d'élève (passage de la langue de proximité à la langue de distance).

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Identifier les sources des malentendus cognitifs ;

- Formuler des consignes pédagogiquement correctes pour le public visé dans cette UE ;
- Enseigner de manière explicite les codes scolaires et la terminologie propre à chaque discipline et au vocabulaire transversal pour apprendre.
- Travailler le métalangage
- Soutenir la verbalisation de l'enfant.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

En français langue de scolarisation :

- Respecter une structure langagière et un lexique précis durant toutes les étapes de la conduite des activités ;
- Analyser dans les erreurs des élèves ce qui incombe à la passation des consignes ;+
- Saisir et exploiter les occasions de réflexion sur la langue ;
- Proposer des consignes complètes (objectif, tâche, organisation...) ;
- Traiter la polysémie des mots.

#### Démarches d'apprentissage

En français langue de scolarisation :

- Analyse de situations discursives en classe et de productions d'élèves (à l'écrit et à l'oral) ;
- Régulation de ses propres pratiques langagières pour éviter les malentendus cognitifs et façonner la structuration et la verbalisation des apprenants ;
- Présentation des recherches menées par la Fondation Roi Baudouin.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

**Néant**

### Sources et références

Ressources sur ConnectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Ressources sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).