Année académique 2018 - 2019 Catégorie Pédagogique

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : peda.leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	PEGE3B72FF	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Erwin DEL COL** (erwin.del.col@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Jean-Marc VIFQUIN** (jean-marc.vifquin@helha.be) HELHa Loverval **Eveline ZUANON** (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthologie de leur enseignement**
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs discipllinaires et psychopédagogiques
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGE3B72FFA	Étude critique des grands courants pédagogiques	30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE3B72FFA	Étude critique des grands courants pédagogiques	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Année académique 2018-2019 Catégorie Pédagogique

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	13_PEGE3B72FFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Eveline ZUANON** (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'ambition d'étudier –de manière critique- les grands courants pédagogiques implique un questionnement de l'histoire du savoir et des pratiques pédagogiques. A cet effet, le cours passera rapidement en revue les modèles, théories, valeurs, principes et méthodes pédagogiques en lien avec le contexte sociohistorique.

Nous connecterons ces savoirs aux grand débat actuel sur le devenir de l'Ecole (Cfr. *Tout autre chose* et *le Pacte d'excellence*).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Il est intéressant de voir comment certains courants pédagogiques s'incarnent AUJOUR'HUI dans un programme de cours, des pratiques de classe ou dans une démarche sociétable. C'est peut-être aussi cela le maître instruit et cultivé des compétences du décret. Notamment dans cette capacité à se forger une opinion (en construction) plus ou moins personnelle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Lecture et analyses de différents textes de cadrage sur les courants pédagogiques.

Appropriation des textes de cadrage des deux plate-forme mentionnées dans l'introduction.

Participation à une activité (débat)

Démarches d'apprentissage

Travail de groupe, participation aux échanges, lecture en autonomie supervisée par le professeur.

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative.

Possibilité aux étudiants de poser des questions dans et en dehors des cours.

Ouvrages de référence

- B. Delvaux, Une tout autre école, Pensées libres, Girsef-UCL, 2015
- Les manuels de J.Houssaye dont par exemple :
Femmes pédagogues aux XXème et XXIème siècles, Fabert, 2008
Nouveaux pédagogues T1 et T2, Fabert, 2007
La pédagogie traditionnelle, Fabert, 2014
- P. Meirieu, Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés,, ESF, 2013

Supports

Porte-feuilles de lecture, vidéo, documents, plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

1ère session :
Travail sur les pédagogues (20%) + Examen écrit (80%)
2ème session :
Examen écrit (100%)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Exe	80			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).