

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEGH1B03SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Erwin DEL COL</b> (<a href="mailto:erwin.del.col@helha.be">erwin.del.col@helha.be</a>)            Johan VANOUTRIVE (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Thierry CUVELIER</b> (<a href="mailto:thierry.cuvelier@helha.be">thierry.cuvelier@helha.be</a>)            Anne ACKERMANS (<a href="mailto:anne.ackermans@helha.be">anne.ackermans@helha.be</a>)            HELHa Loverval  <b>Eveline ZUANON</b> (<a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a>)            Cindy ROELANDTS (<a href="mailto:cindy.roelandts@helha.be">cindy.roelandts@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B03SHA Psychologie de la relation et de la communication 30 h / 3 C

PEGH1B03SHB Psychologie du développement 30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B03SHA Psychologie de la relation et de la communication 30

PEGH1B03SHB Psychologie du développement 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [peda.loverval@helha.be](mailto:peda.loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	13_PEGH1B03SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cindy ROELANDTS</b> ( <a href="mailto:cindy.roelandts@helha.be">cindy.roelandts@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce cours aborde - avec des aspects théoriques et pratiques - les différents enjeux de la relation et de la communication dans le métier d'enseignant : gestion de la classe, affirmation de soi, expression de soi, ...

Le questionnement éthique ne sera pas absent de cette première approche: quelle(s) relation(s) établir dans le cadre de quel développement personnel/professionnel ?

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'enseignant est une personne et il incarne par ses gestes professionnels - tant avec ses élèves, ses collègues qu'avec les parents - les valeurs auxquelles il croit. Le cours travaillera simultanément plusieurs compétences du décret :

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession
- Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Avant-propos: Le harcèlement
- Introduction à la communication
- Qu'est-ce que la communication?
- La communication non-verbale
- La communication dans la relation pédagogique
- Les problèmes de communication
- Les obstacles à la communication
- Comment résoudre les obstacles à la communication?
- Les compétences émotionnelles
- Les besoins
- La communication non-violente
- Le concept de soi, clé de la communication
- La proxémie
- Perception et communication

Le cours de 2ème Techniques de gestion de groupes constitue le prolongement de ce cours de 1ère

### **Démarches d'apprentissage**

Présentation des notions et des concepts, mises en situation, perception des représentations de chacun et modélisations théoriques.

Le cours nécessitera une réelle implication de l'étudiant dans les démarches actives qui lui seront proposées : mises en situation, lectures, exercices, prise de parole, etc.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Présence aux cours très vivement encouragée.

### **Ouvrages de référence**

Les références suivantes sont conseillées :

- Gérer une véritable communication pédagogique, C.Marsollier, Hachette Education, 2004
- Communiquer pour enseigner, B.Olliver, Hachette Education, 2002
- Etre l'acteur de son cours, C. Berthier-McLaughlin et M. Harfaut, Eyrolles, 2008
- La communication : état des savoirs, Hors-séries Sciences Humaine, N° 16, 1997
- Assumer son autorité et motiver sa classe, C. Lavédrine, de Boeck Supérieur, 2016
- Enseignants efficaces. Enseigner et être soi-même. T. Gordon, Les éditions de l'homme, 2005
- Les compétences émotionnelles, M. Mikolajczak, J. Quoidbach, I. Kotsou, D. Nelis, Dunod, 2009

### **Supports**

Notes de cours, power points, vidéos et littérature pédagogique (bibliothèque, web, ....)

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Le volet certificatif aura lieu lors de l'examen écrit en session.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Les évaluations certificatives consisteront uniquement en un examen écrit.

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le

Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [peda.loverval@helha.be](mailto:peda.loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	13_PEGH1B03SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Eveline ZUANON</b> ( <a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cet enseignement se propose d'initier l'étudiant dans le domaine d'étude de la psychologie du développement de la personne dans une perspective globale en mettant toutefois l'accent, en première année, sur le développement du bébé, du jeune enfant et de l'enfant jusqu'à l'adolescence.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Parmi les compétences attendues d'un enseignant, ce cours vise plus particulièrement à rendre l'étudiant capable de :

- \* Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- \* Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- \* Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

Il travaillera également la dimension sociale et autonome du travail de construction de la connaissance et de l'apprentissage.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

1. Notions de base (croissance, période critique, nature et environnement, changements et continuité, crise, tâche développementale...) en psychologie du développement.
2. Différents courants de la psychologie du développement : la psychanalyse (les stades psychosexuels de Freud, les stades psychosociaux d'Erikson, la théorie de l'attachement de Bowlby ...), la perspective cognitive (Piaget, Vygotski...), la perspective interactionniste (Horowitz)...
3. Approche descriptive chronologique du développement de l'enfant (développement sensori- moteur, affectif et socioaffectif, développement cognitif).

### Démarches d'apprentissage

À côté d'exposés magistraux, la réflexion et le travail en groupe seront largement pratiqués en vue de permettre une confrontation des représentations et de favoriser l'aspect sociocognitif dans l'acquisition des connaissances et des pratiques liées à la recherche en sciences humaines.

Cette démarche se matérialisera dans la présentation en groupe d'une recherche sur une problématique liée au

développement de l'enfant.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Cours interactif qui permet à l'étudiant de poser ses questions

### **Ouvrages de référence**

Le cours s'appuie sur le livre H.BEE, D. BOYD, Les âges de la vie, aux éditions Pearson.

### **Supports**

Power point et notes de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Le volet certificatif aura lieu lors de l'examen en session.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).