

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : peda.leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Code	PEGH3B76SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Anne DELANGRE (anne.delangre@helha.be) HELHa Loverval Laurent DIVERS (laurent.divers@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH3B76SHA Sociologie et politique de l'éducation

30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH3B76SHA Sociologie et politique de l'éducation

10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Code	13_PEGH3B76SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurent DIVERS (laurent.divers@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours pose un regard critique sur les performances du système d'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles. Au départ de statistiques et de grandes enquêtes internationales, le cours analyse le système en terme d'efficacité, d'équité et d'efficacité. Après une brève approche sociohistorique qui permet de comprendre les fondements de certaines de ses caractéristiques (réseaux, décret missions...), il se concentre sur le projet du Pacte pour un Enseignement d'excellence qui veut l'améliorer.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera amené à prendre consciences des enjeux macro au départ de son expérience en classe (échec, redoublement, décrochage...)

Il sera amené à affirmer une position personnelle par rapport aux performances du système et à imaginer des améliorations possibles et à les défendre dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

définition

approche socio-historique

Différents concepts développés dans une approche systémique: inégalités sociales, échec scolaire, le tronc commun, l'enseignement qualifiant, mutations sociétales, les nouvelles technologies, le fait religieux, la gratuité, politique d'inscription, enseignement spécialisé, éduquer hors système, les dys-TDLA-type 8- HP, la formation initiale, éducation au développement durable, l'orientation, ...

Analyse du Pacte

Démarches d'apprentissage

Le cours fera la part belle à la pédagogie collaborative: en fonction de leurs caractéristiques propres et des sujets traités, les élèves seront amenés à travailler ensemble au sein de groupes en veillant à créer une interdépendance positive entre eux, avec des effets positifs sur la motivation, l'acquisition d'habiletés cognitives et d'habiletés sociales, dans le but de mener une tâche: matière à acquérir, production, défi...

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Ouvrages de référence

-Divers articles de presse au fil de l'actualité et mis en ligne sur la plateforme

-DRAELANTS H., DUPRIEZ V., MAROY C., *le système scolaire*, Dossier du CRISP n°76, CRISP, Bruxelles, 2011.

Supports

Tous les supports de cours seront mis en ligne à la fin de chacun de ceux-ci.

Les étudiants sont invités à venir au cours avec des supports connectés: ordinateur, tablette, smartphone...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de groupe sur une thématique proposée au cours

Défense collective en pédagogie collaborative

défense orale individuelle sur un sous sujet

(le travail écrit n'est ni à remettre, ni coté)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).