

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : peda.leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Code	PEGL2B36LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Sabine DRUART (sabine.druart@helha.be) Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Chantal LECOLIER (chantal.lecolier@helha.be) Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be) Yvan SCOYS (yvan.scoys@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGL2B36LGA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEGL2B36LGB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B36LGA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEGL2B36LGB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	13_P EGL2B36LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de recherche en vue de la réalisation du travail de fin d'études (TFE).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 : Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

Compétence 4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.

Précisément, l'étudiant devra être capable de :

- construire une démarche de recherche en proposant notamment des pistes d'exploitation à partir d'une situation-problème (en lien avec les stages par ex.) ;
- vérifier, comparer, critiquer les documents à sa disposition et prendre du recul ;
- émettre des hypothèses face à un problème cité ;
- exploiter les documents nécessaires pour répondre à une situation-problème ;
- s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction (travaillée en 3e dans le cadre de préparation TFE).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Eléments d'initiation à la recherche en éducation.

Étude du vocabulaire utilisé en recherche en éducation.

Lecture d'articles issus de la recherche et prise de recul face à ceux-ci.

Exigences institutionnelles du TFE.

Initiation à la méthodologie de la recherche.

Rappel de l'écriture de références bibliographiques, citations et références.

Demi journée TFE permettant de réfléchir individuellement et de partager collectivement ses premières idées de recherche.

Démarches d'apprentissage

Mise en pratique de la théorie à travers des travaux et des exercices de compréhension de démarches scientifiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des conseils sont donnés lors de la réalisation et la correction des exercices et travaux.
Accompagnement individuel des projets de TFE.

Ouvrages de référence

Plaquette d'information TFE de l'année en cours.

Supports

Centre d'information et de documentation de Loverval.
Bibliothèques publiques et universitaires.
Internet.
Terrain scolaire.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'UE comprenant des éléments issus d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE et d'Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement.*

Les compétences des étudiants sont évaluées grâce à un travail personnel d'analyse d'un apport scientifique et d'un apport médiatique accompagnés de réflexions périphériques et d'une synthèse.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : peda.loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement 2			
Code	13_P EGL2B36LGB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Yvan SCOYS (yvan.scoys@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage a pour but de familiariser l'étudiant avec l'environnement multimédia auquel il pourrait être confronté durant ses stages mais aussi lors de sa pratique professionnelle.

Il devra être capable d'intégrer dans sa future profession cette approche critique des TIC, soit à travers d'un cours dédié à cette formation, soit par l'utilisation des médias comme outils d'apprentissage à un point relatif aux compétences de ses attributions pédagogiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours vise à donner aux étudiants une base théorique et pratique dans le but de:

- Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédia adapté au contexte scolaire (ordinateur, TBI, applications....)
- Maîtriser les fonctionnalités principales des logiciels permettant l'utilisation des TIC disponibles à la Haute Ecole et adaptées à l'environnement scolaire.

Donner aux étudiants un esprit critique quant à l'apport culturel des TIC face aux savoirs scolaires.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Bref historique de la communication et du développement des TIC. Et avec quel impact ? Information, intoxication ?
- Découverte et mises en application des TIC adaptées en milieu académique et scolaire.

Démarches d'apprentissage

Exposé ex cathedra.

Travaux de groupe en classe et présentation.

Analyse comparative de documents cinématographiques, télévisuels, iconographiques et sémiologiques.

Réflexions collectives.

Collecte et partage de documents et exercices d'analyse (présentés et commentés en classe).

Dispositifs d'aide à la réussite

Remédiation en classe
Séances de questions-réponses
Echanges via plateforme et mails

Collecte et partage de documents et exercices d'analyse (présentés et commentés en classe).

Ouvrages de référence

Les Compétences en éducation aux médias (édité par le Conseil supérieur de l'Education aux médias), mai 2015
L'Education aux médias en 10 questions (édité par le Conseil supérieur de l'Education aux médias), octobre 2012
Une Presse sans Gutenberg - Pourquoi Internet a bouleversé le journalisme, J.-Fr Fogel et B. Patino, éditions du Seuil, 2007

Diverses formations continuées.

Supports

Portefeuille de lecture.
Power Point personnel.
Diffusion de documents bibliographiques et audiovisuels.
Utilisation de l'ordinateur et de différents logiciels.
Utilisations pratiques et critiques d'Internet.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'UE comprenant des éléments issus d'Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE et d'Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement.

Les compétences des étudiants sont évaluées grâce à un travail personnel d'analyse d'un apport scientifique et d'un apport médiatique accompagnés de réflexions périphériques et d'une synthèse.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le

Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).