

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 69 TFE			
Code	PEGM3B69MA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	15 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Thomas GATHY</b> (<a href="mailto:thomas.gathy@helha.be">thomas.gathy@helha.be</a>)            Julia CANETE SARMIENTO (<a href="mailto:julia.canete.sarmiento@helha.be">julia.canete.sarmiento@helha.be</a>)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Chantal LECOLIER</b> (<a href="mailto:chantal.lecolier@helha.be">chantal.lecolier@helha.be</a>)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Hélène LEFEVRE</b> (<a href="mailto:helene.lefevre@helha.be">helene.lefevre@helha.be</a>)            Patricia SOWULA (<a href="mailto:patricia.sowula@helha.be">patricia.sowula@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	150		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGM3B69MAA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 5 C
PEGM3B69MAB	Travail de fin d'études	0 h / 10 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 150 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGM3B69MAA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	50
PEGM3B69MAB	Travail de fin d'études	100

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

#### **Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [peda.loverval@helha.be](mailto:peda.loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	13_PEGM3B69MAA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Patricia SOWULA ( <a href="mailto:patricia.sowula@helha.be">patricia.sowula@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours présente deux dimensions visant à aider l'étudiant dans la réalisation du TFE : la posture et l'écriture.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Compétence 4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Précisément, les étudiants seront capables :

... pour l'aspect « préparation au TFE »...

- de parfaire les compétences de recherche (dans la continuité du cours d'Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE du bloc 2) et de développer des compétences de rédaction de type « scientifique » et de forme exigées par la Haute École pour la réalisation et la présentation du TFE.

...pour l'aspect « notions d'épistémologie des disciplines »...

- de cultiver le doute, d'expliquer les fondements de l'épistémologie, d'appréhender la connaissance en conséquence et de citer des cas permettant d'initier les élèves à une réflexion épistémologique.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Le cours aborde, d'une part, la préparation du TFE par le biais de la rédaction de différents éléments tels que : l'introduction, la conclusion, l'abstract, la 4e de couverture, la mise en forme du TFE (exigences institutionnelles).

Et, d'autre part, il aborde la question de l'épistémologie par le biais de l'initiation d'une réflexion épistémologique (notion de véracité, prise de recul, culture du doute, origine et histoire des savoirs, courants épistémologiques...).

### Démarches d'apprentissage

Participation active au cours ;

Lectures et écriture ;

Exercices pratiques et réflexifs, individuels et de groupe.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices divers et feedback en cours de dispositif. Notamment, exercice formatif d'écriture.

### **Ouvrages de référence**

SOWULA, P. (2017-2018). Cours d'Initiation à la recherche... bloc 2;

HELHa (2018). TFE : Plaquette d'information 2018-2019 ;

FOUREZ, G. (2003). Apprivoiser l'épistémologie ;

VERHAEGHE, J.-C., WOLFS, J. L., SIMON, X., COMPERE, D. (2004). Pratiquer l'épistémologie.

### **Supports**

Le cours s'appuie sur des présentations PowerPoint et des textes mis à disposition en ligne.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation portera sur différentes parties du TFE (introduction, conclusion, abstract, bibliographie APA, 4e de couverture) en lien avec les exigences institutionnelles et la posture requise. Les différents éléments seront appréciés au sein du TFE lors du dépôt papier de celui-ci.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [peda.loverval@helha.be](mailto:peda.loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail de fin d'études			
Code	13_PEGM3B69MAB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	10 C	Volume horaire	0.25 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Hélène LEFEVRE</b> ( <a href="mailto:helene.lefevre@helha.be">helene.lefevre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	100		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le TFE est un travail personnel de recherche, de réflexion, de créativité et de communication nécessitant l'intégration de plusieurs compétences majeures relatives au métier d'enseignant :

- \* maîtriser des apports scientifiques, pédagogiques et didactiques
- \* concevoir, analyser et réguler en lien avec le terrain professionnel
- \* communiquer sur des problématiques professionnelles tant à l'écrit qu'à l'oral.

Ces trois aspects doivent être développés de manière synthétique et si possible simultanée tout au long du travail. Il s'agit donc d'articuler fondements théoriques et dimensions pratiques

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- \* Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- \* Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- \* Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- \* Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- \* Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Trois types de TFE sont proposés à l'étudiant :

1. **TFE Recherche-synthèse** : réalisation d'une recherche synthèse actualisée, approfondie et personnelle sur base d'une question, d'un sujet reconnu comme pertinent soit dans le parcours de formation de l'étudiant soit par les acteurs de l'enseignement et proposition, si le sujet s'y prête, de pistes didactiques.
2. **TFE Analyse d'une pratique** : réalisation d'une analyse d'expérience de stage (d'un manuel, d'un programme) ou autre aboutissant à une régulation personnelle étayée par des référents théoriques.
3. **TFE Dispositif** : réalisation d'un outil ou d'un dispositif pratique, concret et personnel lié aux problématiques de terrain. Production d'un texte justifiant la genèse et les fondements théoriques de cet objet.

### Démarches d'apprentissage

Les démarches 1 & 2, liées au cours d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation*

au TFE doivent avoir été menées à bien :

### **1. Dès le bloc 2 :**

Rechercher un sujet et un promoteur, délimiter le sujet ; appliquer divers exercices à sa propre thématique.

Participer à la demi journée TFE en présentant un sujet validé par le promoteur.

Remettre au professeur d'initiation à la recherche (...) un projet de recherche TFE stipulant entre autres la thématique, le nom du promoteur sollicité et les premières ressources et idées.

Faire signer le contrat TFE par le promoteur avec qui le travail, à réaliser pendant les vacances, sera déterminé.

### **2. Durant le bloc 3 :**

Participer à la rencontre TFE et présenter le contrat au promoteur pour une nouvelle signature.

Poursuivre le travail, exploiter la recherche en stage, rencontrer le promoteur.

Clôturer le travail de guidance avec le promoteur par une relecture partielle du TFE et faire signer une dernière fois le contrat TFE (avec accord ou non du promoteur pour déposer le travail avec son nom sur la couverture).

Déposer le TFE à la Commission d'admissibilité puis le déposer en papier si l'accord est obtenu.

**Toutes les modalités pratiques figurent dans la plaquette d'information TFE qui est à lire et à respecter obligatoirement.**

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices formatifs réalisés dans le cadre du cours d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE*.

Evaluation formative : rencontres planifiées avec le promoteur.

Contrat à remplir avec le promoteur, grilles d'évaluation et dispositif d'évaluation explicités au cours d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE* du bloc 3.

## **Ouvrages de référence**

Plaquette d'information TFE 2017-2018.

## **Supports**

Les cours d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE* et de *Maitrise orale et écrite de la langue française (bloc2)*

Le promoteur.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Le jury sera composé du promoteur, d'un lecteur interne et d'un lecteur externe. Le lecteur externe aura lu et évalué l'écrit du TFE.

Tous les lecteurs sont invités à évaluer l'écrit à partir de la grille d'évaluation. Cette grille est constituée de critères et d'indicateurs relatifs aux dimensions "recherche", "métier" et "communication" (voir Plaquette d'information TFE).

La qualité de la prestation orale ne pourra faire varier la cote obtenue au préalable à l'écrit que de maximum 20%.

Avant la présentation orale, le jury, composé du promoteur, du lecteur interne et du lecteur externe se rencontre pour remplir une grille d'évaluation commune de l'écrit (même document) et déterminer une cote tenant compte de l'évaluation fournie pour le cours d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE*, qui ne sera pas communiquée à l'étudiant. Cette 1re partie de la délibération prendra 15 minutes.

L'étudiant réalise sa défense avec un support (15 min) et répond aux questions pendant 15 minutes.

Le jury, composé du promoteur, du lecteur interne et du lecteur externe disposera ensuite de 15 minutes pour évaluer la qualité de l'oral et déterminer la cote globale du travail de fin d'études (variation de maximum 20%).

L'étudiant disposera d'une copie de la grille commune d'évaluation de l'écrit et de l'oral sur lesquelles figureront des conseils.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 100

### Dispositions complémentaires

Si un étudiant de bloc 3 ne présente pas son TFE en juin de son année diplômante, il est tenu d'en avertir son promoteur et de demander officiellement à la Direction une dérogation pour présenter son TFE en seconde session (par mail avec accusé de réception). Il devra en outre présenter, durant la session de juin, l'état d'avancement de son TFE et assister à deux présentations orales de ses pairs.

Un étudiant ne présentant pas son TFE en seconde session est tenu de présenter durant cette session l'état d'avancement de son TFE et de s'inscrire à une nouvelle année complète s'il souhaite présenter son TFE l'année suivante.

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).