

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 78 Biologie 3.1			
Code	PEGN3B78SN	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Anne-Françoise MARCHAND</b> ( <a href="mailto:anne-francoise.marchand@helha.be">anne-francoise.marchand@helha.be</a> ) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Georges BAUDOUX</b> ( <a href="mailto:georges.baudoux@helha.be">georges.baudoux@helha.be</a> ) HELHa Loverval <b>Olivier DEDOBBELEER</b> ( <a href="mailto:olivier.dedobbeleer@helha.be">olivier.dedobbeleer@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### **Acquis d'apprentissage visés**

1. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable (oralement et/ou à l'écrit), avec précision et rigueur pour tous les contenus, de définir les concepts et les phénomènes.
2. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable (oralement et/ou par écrit), avec précision et rigueur et pour tous les contenus, d'expliquer les concepts et les phénomènes.
3. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable (oralement et/ou par écrit), avec précision et rigueur et pour tous les contenus, d'utiliser les concepts pour résoudre une application pratique nouvelle.
4. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable (oralement et/ou par écrit), de décrire les différents aspects de la démarche scientifique et de les mettre en oeuvre dans des travaux pratiques et des applications didactiques.
5. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable (oralement et/ou par écrit) de commenter et de critiquer des processus d'apprentissage destinés aux cours de sciences de l'enseignement secondaire.
6. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable, d'appliquer de manière organisée les prescrits des programmes des élèves dont il aura la charge.
7. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de critiquer les documents pédagogiques et de justifier les critiques.
8. Dans le cadre de la préparation des stages, l'étudiant sera capable d'élaborer une séquence d'apprentissage en tenant compte des contenus et de la méthodologie propre aux disciplines scientifiques.
9. Dans le cadre de la préparation des stages, l'étudiant sera capable d'élaborer une séquence d'apprentissage en tenant compte des contenus et de la méthodologie propre aux disciplines scientifiques et de mettre au point les dispositifs d'évaluation correspondants

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGN3B78SNA Biologie 1 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGN3B78SNA Biologie 1 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [peda.loverval@helha.be](mailto:peda.loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Biologie 1			
Code	13_PEGN3B78SNA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Olivier DEDOBBELEER</b> ( <a href="mailto:olivier.dedobbeleer@helha.be">olivier.dedobbeleer@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à développer la maîtrise des contenus (savoirs) et des démarches (savoir-faire) proposés au cours de biologie; ceux-ci sont énoncés dans les socles et référentiels de compétences de l'enseignement secondaire.

Le thème général est l'unité des vivants, après avoir développé la diversité des vivants en bloc 2; ceci au travers de l'étude des organismes de différents milieux de vie.

Cette AA vise aussi à rechercher et mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés et de porter un regard critique sur ces dispositifs.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- compléter ses connaissances en biologie animale et végétale, en établissant des relations entre les organismes et entre les organismes et leur milieu
- maîtriser l'emploi d'un vocabulaire adapté
- argumenter de manière scientifique ses prises de position sur des thèmes d'actualité en biologie
- rechercher, analyser, critiquer des documents relatifs à la matière vue au cours
- concevoir et exploiter du matériel didactique
- construire une séquence d'apprentissage sur des thèmes des programmes du cours de sciences dans le secondaire
- évaluer sa présentation ou celle d'une autre personne

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

thème général: **l'unité des vivants**

- l'évolution : théories et faits
- quelques preuves de l'évolution
- les théories explicatives
- les difficultés liées à l'enseignement de l'évolution
- les principaux chapitres de l'histoire de la vie
- apparition de la vie sur Terre
- bactéries et virus
- les lignées évolutives dans le règne animal
- apparition et évolution de l'Homme

### Démarches d'apprentissage

- alternance de cours théoriques, de travaux pratiques et d'analyse de documents
- réalisation d'outils didactiques en lien avec la matière
- expérimentation en classe de différentes méthodologies d'apprentissage à propos des matières vues

### Dispositifs d'aide à la réussite

- évaluation tout au long de l'année à partir de travaux échelonnés
- communication de consignes claires et des critères d'évaluation de ces travaux
- accompagnement individualisé lors de la réalisation de ces travaux
- communication par écrit des objectifs à atteindre lors de l'examen final

### Ouvrages de référence

- livres de références disponibles à la bibliothèque
- outils multimédia et sites internet adaptés
- outils didactiques ( panneaux, affiches, jeux, vivants ou organes,...)
- organismes et personnes ressources ( CLPS, CPF, scienceinfuse, IST/SIDA Charleroi )
- expositions et musées

### Supports

- diapositives du cours à compléter par des notes en classe
- consignes écrites pour les travaux à réaliser et grille d'évaluation
- ressources pouvant être diffusées ( ex: clé de détermination, fascicules informatifs,...)

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- Un examen écrit portant sur les savoirs développés au cours et leur application dans des situations concrètes.
- Un examen oral portant sur la méthodologie à mettre en place pour des concepts du cours de biologie dans le secondaire.
- Une épreuve est complète si toutes les évaluations (examen écrit et examen oral), hors travail journalier, sont présentées. L'indication "PP" ou "PR", en cas de signature pour une partie, apparaîtra à l'UE si l'épreuve est incomplète

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap + Trv	20			Rap + Trv	20
Période d'évaluation	Exe + Exo	80			Exe + Exo	80

Rap = Rapport(s), Trv = Travaux, Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

La cote acquise en travail journalier en Q1 est reportée en Q3.

Répartition des points entre l'examen écrit et l'examen oral: écrit 55%, oral 25%

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou

de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

#### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).