

Année académique 2021 - 2022

Domaine Éducation

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEGM1B03MA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be) <u>HELHa Loverval</u> Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be) Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be) Rémi LEPINOIS (lepinoisr@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGM1B03MAA	Psychologie de la relation et de la communication	30 h / 3 C
PEGM1B03MAB	Psychologie du développement	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGM1B03MAA	Psychologie de la relation et de la communication	30
PEGM1B03MAB	Psychologie du développement	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	13_PEGM1B03MAA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be) Rémi LEPINOIS (lepinoisr@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours aborde - avec des aspects théoriques et pratiques - les différents enjeux de la relation et de la communication dans le métier d'enseignant.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours de psychologie de la relation et de la communication.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours s'appuie sur les notions, concepts et démarches de la psychologie de la relation et de la communication, à travers notamment : la relation pédagogique, la communication et son évolution, le concept de soi, les problèmes et les obstacles de la communication, les conflits et leur gestion, la communication dans les groupes et les relations interpersonnelles.

Démarches d'apprentissage

Présentation des notions et des concepts, mises en situation, perception des représentations de chacun et modélisations théoriques, travaux pratiques individuels et en groupe avec feedbacks oraux et/ou écrits.

Le cours nécessitera une réelle implication de l'étudiant dans les démarches actives qui lui seront proposées : mises en situation, lectures, exercices, prise de parole, etc.

Dispositifs d'aide à la réussite

Présence aux cours très vivement encouragée.

Réalisations de différentes formes de synthèse en petits groupes et partage de celles-ci.

Interactions constantes avec remédiations immédiates.

Sources et références

Marc, E., & Picard, D. (2015). *Relations et communications interpersonnelles* (4ème éd.). Malakoff (France) : Dunod.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Diaporamas au format .pdf, documents ressources (texte, vidéos, ...) notifiés dans les diaporamas et/ou dans les exercices, les fichiers d'exercices et leurs corrigés.

L'ensemble de ces supports sont disponibles sur ConnectEd.

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présence et la participation active aux séances de cours (au minimum 80% de présence) vaut 10% de la note finale.

La réalisation des travaux pratiques (respect des délais, des consignes et implication dans les exercices demandés) vaut 10% de la note finale.

L'examen écrit vaut 80% de la note finale.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	20		
Période d'évaluation			Exe	80	Exe	100

Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Q3 : Le travail journalier n'est pas reporté au Q3, l'examen vaut donc 100% de la note finale.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	13_PEGM1B03MAB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cet enseignement se propose d'initier l'étudiant dans le domaine d'étude de la psychologie du développement de la personne dans une perspective globale en mettant toutefois l'accent, en première année, sur le développement du bébé in utéro, du nouveau-né, du jeune enfant et de l'enfant jusqu'à l'adolescence.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Parmi les compétences attendues d'un enseignant, ce cours vise plus particulièrement à rendre l'étudiant capable de :

- * Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- * Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- * Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

Il travaillera également la dimension sociale et autonome du travail de construction de la connaissance et de l'apprentissage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Notions de base (croissance, période critique, nature et environnement, changements et continuité, crise, tâche développementale...) en psychologie du développement.
2. Différents courants de la psychologie du développement : la psychanalyse (les stades psychosexuels de Freud, les stades psychosociaux d'Erikson, la théorie de l'attachement de Bowlby ...), la perspective cognitive (Piaget, Vygotski...), la perspective interactionniste (Horowitz)...
3. Approche descriptive chronologique du développement de l'enfant (développement sensori- moteur, affectif et socioaffectif, développement cognitif).

Démarches d'apprentissage

À côté d'exposés magistraux, la réflexion et le travail en groupe seront largement pratiqués en vue de permettre une confrontation des représentations et de favoriser l'aspect sociocognitif dans l'acquisition des connaissances et des pratiques liées à la recherche en sciences humaines.

Cette démarche se matérialisera dans la présentation en groupe d'une recherche sur une problématique liée au développement de l'enfant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Cours interactif qui permet à l'étudiant de poser ses questions

Sources et références

BEE,H. & BOYD,D. "Les âges de la vie", aux éditions Pearson.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports de cours nécessaires à la bonne compréhension du cours seront déposés sur la plateforme ConnectEd.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen en session

L'évaluation certificative comportera deux volets :

- Un **travail de groupe** relatif au développement de l'enfant entre 0 et 12 ans (**20%** de la note)
- un **examen écrit** qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (**80%** de la note)

Examen seconde session

L'évaluation certificative se fera **uniquement** via un **examen écrit** qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (**100%** de la note)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20		
Période d'évaluation			Exe	80	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).