Année académique 2022 - 2023 Domaine Éducation

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 41 Techniques de gestion de groupe et expression orale			
Code	PEGL2B41LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Laura MARTELLA** (laura.martella@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Mélanie GEELEN** (melanie.geelen@helha.be) HELHa Loverval **Erwin DEL COL** (erwin.del.col@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B41LGA Techniques de gestion de groupes et expression orale 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B41LGA Techniques de gestion de groupes et expression orale 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage

sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Éducation

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Techniques de gestion de groupe et expression orale			
Code	13_PEGL2B41LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Erwin DEL COL** (erwin.del.col@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le climat de classe se constitue de nombreuses composantes organistionnelles et pédagogiques. Ce cours permet de comprendre comment une activité d'apprentissage peut entrainer certains effets au sein d'une classe mais aussi d'élargir ses représentations initiales en prenant conscience de son propre fonctionnement.

Cette activité d'apprentissage vise à :

- se questionner, réfléchir aux techniques qui favorisent un climat de classe serein et constructif.
- s'exercer à l'écoute.
- aborder la dimension éducative dans la prévention des comportements inadaptés des apprenants.
- acquérir des outils pour arriver à une gestion positive des conflits avec les adolescents.
- initier les étudiants aux techniques de gestion de groupes et à l’exercice de l’autorité en classe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de
- analyser des situations d'apprentissage et reconnaitre ses difficultés et ses atouts en vue de créer un climat de classe efficace.
- prendre conscience des caractères partagés des actions et des vécus de la communauté des enseignants.
- observer et interpréter des situations de classe selon certains cadres théoriques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

A travers divers concepts, observations et analyses de postures d'enseignants et d'élèves : climat de classe, autorité en
classe, comportements "difficiles", communication et gestion de conflits, analyse réflexive d'incidents critiques, ...

Démarches d'apprentissage

En prolongation du travail effectué au Bloc 1 (UE 3), ce cours poursuivra le questionnement de la relation grâce à des mises en situation accompagnées d’une réflexion théorique / supports vidéos.

De plus, les approches concrètes seront valorisées et une démarche réflexive en lien avec les stages sera sollicitée notamment via l'analyse "d'incidents critiques".

Dispositifs d'aide à la réussite

Des moments "forums" sont proposés afin de répondre aux différentes questions et d'ajuster les contenus en cas de besoin.

Sources et références

- Quand la classe est difficile, Cahiers Pédagiques, N° 501, 2013
- Oser l'oral, Cahiers pédagogiques, N° 400, 2002
- Gérer la classe, X. Papillon, Chronique Sociale, 2004
- Discipline en classe et autorité de l'enseignant, B. Rey, De Boeck, 2004
- Etre l'acteur de son cours, C. Berthier-McLaughlin & M.Harfaut, Ed. Eyrolles, 2009
- L'autorité au collège, mode d'emploi. G. Caillaud, ESF, 2013
- Enseigner en classe hétérogènes, J-M. Zakhartchouk, 2014

+ Consulter la bibliographie donnée au cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power-points, vidéos, porte-feuilles d'outils et de lectures, moodle, notes de cours, ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les travaux fournis lors des différentes séances font l'objet d'une évaluation (TJ). Les travaux non-rendus seront sanctionnés, en terme d'évaluation de l'activité d'apprentissage.

L'évaluation est écrite. les étudiants seront amenés à réaliser une analyse d'une situation d'apprentissage à l'éclairage de concepts vus au cours .

Pour tout travail, plagiat, non-respect des consignes et/ou des échéances impliquent un zéro.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	10				
Période d'évaluation	Trv	90			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Les travaux attendus pour l'évaluation certificative du Q1 seront représentés par l'étudiant lors de l'évaluation du Q3, en tenant compte des remarques formulées lors de l'évaluation du Q1.

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).