

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 49 Etude du milieu 2			
Code	PEGH2B49SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Fabienne PEERS</b> (fabienne.peers@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> (laure-anne.van.deynze@helha.be) HELHa Loverval <b>Marc DEPREZ</b> (marc.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse un milieu de vie sur la base des démarches d'enquête, des ressources et des compétences du programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH2B49SHA Étude du milieu 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH2B49SHA Étude du milieu 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude du milieu			
Code	13_PEGH2B49SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marc DEPRESZ ( <a href="mailto:marc.deprez@helha.be">marc.deprez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise la poursuite de l'appropriation de démarches, des concepts et autres savoirs et savoir-faire nécessaires pour créer des situations d'apprentissage qui permettent d'exercer les acquis visés par les référentiels (Socles de compétences et Tronc commun) dans le respect du parcours d'apprentissage et de la méthodologie des programmes d'étude au premier degré de l'enseignement secondaire ainsi que la maîtrise des outils numériques de référence pour enseigner et apprendre pour les volets historiques et géographiques.

L'accent est porté sur la dimension didactique.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant réalise des situations d'apprentissage en prenant en compte les démarches disciplinaires, les ressources (y compris numériques) et les compétences prévues dans les référentiels (Socles de compétences) dans le respect des méthodologies prévues dans les programmes.

Il identifie les changements et les permanences entre les Socles de compétence et le Tronc commun.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Poursuite de la préparation d'un point de vue théorique et didactique à l'analyse et la construction de situations d'apprentissage en lien avec les programmes de sciences humaines au premier degré de l'enseignement secondaire.

Analyse et construction de situations d'apprentissage à partir des modes de vie habiter, circuler, consommer, produire, se cultiver et vivre en société et des thèmes prévus dans le Tronc commun.

Approfondissement des démarches de découverte et d'analyse des modes de vie et des thèmes avec les outils de la géographie, de l'histoire et des sciences économiques et sociales.

Analyse des principales productions attendues au premier degré dans le cadre de la formation en sciences humaines.

Découverte des principales ressources numériques pour les sciences humaines au premier degré.

Analyse des permanences est ruptures avec la mise en place du Tronc commun.

### Démarches d'apprentissage

Les informations théoriques et exercices pratiques sont les supports pour analyser, individuellement, du point de vue géographique et historique, des situations d'apprentissage prévues au premier degré.

Les apprentissages sont réalisés à partir de travaux dirigés.

Ces productions permettront d'apprécier la maîtrise des savoirs, savoir-faire et compétences requis pour préparer des situations d'apprentissage en EDM.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Les travaux dirigés sont supervisés en vue d'identifier d'éventuelles faiblesses et les lever le cas échéant.

### **Sources et références**

Programme d'EDM (D/2008/7362/3/40). Divers manuels d'EDM (bibliographie dans le cours), consultables à la bibliothèque.

BROGNIET J.-M., Etude du milieu 1re /2e. Savoirs et savoir-faire, De Boeck, 2009.

Le portail du cours pour la formation initiale en sciences humaines (<https://prof.scienceshumaines.be>).

Divers ouvrages disponibles à la bibliothèque (bibliographie dans les notes de cours)

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours disponibles sur la plateforme Connected, sur le portail du cours et sur le portail ArcGIS Online.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation porte:

- un examen écrit (test en ligne) pour 30 % des points;
- un examen oral (présentation d'une séquence en EDM) pour 50 % des points
- La participation aux travaux dirigés compte pour 20% des points (TJ)

Au Q3, le TJ du Q1 est reporté (20%), le test en ligne compte pour 30% des points et l'examen oral pour 50%.

Une évaluation non présentée sera notifiée d'un zéro. En cas de CM, l'étudiant préviendra au plus vite l'enseignant, et présentera ce document en vue d'organiser (si possible) une nouvelle évaluation. (l'étudiant fait les démarches nécessaires).

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	20			Evc	20
Période d'évaluation	Exm	80			Exm	80

Evc = Évaluation continue, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).