

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Code	PEGM2B36MA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> Yvan SCOYS (yvan.scoys@helha.be) Philippe ALARY (philippe.alary@helha.be) Marc DEPPEZ (marc.deprez@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: multimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la

recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGM2B36MAA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEGM2B36MAB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGM2B36MAA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEGM2B36MAB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	13_PEGM2B36MAA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Philippe ALARY (philippe.alary@helha.be) Marc DEPRESZ (marc.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de recherche en vue de la réalisation de divers travaux demandés à le Helha ainsi que le travail de fin d'études (TFE). Ce cours amène l'étudiant à développer ses capacités de recherche et d'esprit critique face aux sources rencontrées mais aussi à parfaire sa communication aux travers d'outils numériques, en l'occurrence, le tableau numérique interactif.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

-->Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

-->Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

-->Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.

Prévenir le plagiat en référant correctement les sources utilisées

-->référencement conforme aux normes APA (dans le texte et bibliographie)

Utiliser le tableau numérique interactif pour développer une activité d'apprentissage

--> justifier de la pertinence de cette activité en rapport avec une question de recherche

--> justifier de la plus-value de l'utilisation du tableau numérique dans le cadre d'un apprentissage disciplinaire ciblé

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Eléments d'initiation à la recherche en éducation.

Lecture d'articles issus de la recherche et prise de recul face à ceux-ci.

Exigences institutionnelles du TFE.

Initiation à la méthodologie de la recherche.

Rappel de l'écriture de références bibliographiques, citations et paraphrases + exercices

Demi-journée TFE permettant de réfléchir individuellement et de partager collectivement ses premières idées de recherche.

Activités d'apprentissages relatives à l'utilisation d'un tableau numérique interactif

Notions sur la réalisation d'une présentation orale aboutie et efficace

Démarches d'apprentissage

Mise en pratique de la théorie à travers des exercices.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des conseils sont donnés lors de la réalisation et la correction des exercices et travaux.

Accompagnement des projets de TFE.

Accompagnement dans la réalisation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Plaquette d'information TFE de l'année en cours.

Les références bibliographiques utilisées par les professeurs sont fournies en fin de chapitre sur les supports de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours et documents utiles (plaquette TFE) postées sur ConnectEd.

Centre d'information et de documentation de Loverval.

Bibliothèques publiques et universitaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'UE comprenant des éléments issus d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE* et d'*Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement*.

Les compétences des étudiants sont évaluées grâce à un travail personnel présenté oralement dont les consignes et la grille d'évaluation sont fournies et expliquées au cours.

L'épreuve est considérée comme complète si et seulement si la production "écrite" est fournie le dernier jour du Q2 et présentée oralement lors de la session d'examen.

Dès lors que l'étudiant est en échec, un examen sera proposé au Q3 selon les mêmes modalités.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	13_PEGM2B36MAB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Yvan SCOYS (yvan.scoys@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage a pour but de familiariser l'étudiant avec l'environnement multimédia auquel il pourrait être confronté durant ses stages mais aussi lors de sa pratique professionnelle.

Il devra être capable d'intégrer dans sa future profession cette approche critique des TIC, soit à travers d'un cours dédié à cette formation, soit par l'utilisation des médias comme outils d'apprentissage à un point relatif aux compétences de ses attributions pédagogiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours vise à donner aux étudiants une base théorique et pratique dans le but de:

- Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédia adapté au contexte scolaire (ordinateur, TBI, applications....)
- Maîtriser les fonctionnalités principales des logiciels permettant l'utilisation des TIC disponibles à la Haute Ecole et adaptées à l'environnement scolaire.

Donner aux étudiants un esprit critique quant à l'apport culturel des TIC face aux savoirs scolaires.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Bref historique de la communication et du développement des TIC. Et avec quel impact ? Information, intoxication ?
- Découverte et mises en application des TIC adaptées en milieu académique et scolaire.

Démarches d'apprentissage

Exposé ex cathedra.

Travaux de groupe en classe et présentation.

Analyse comparative de documents cinématographiques, télévisuels, iconographiques et sémiologiques.

Réflexions collectives.

Collecte et partage de documents et exercices d'analyse (présentés et commentés en classe).

Dispositifs d'aide à la réussite

Remédiation en classe
Séances de questions-réponses
Echanges via plateforme et mails

Collecte et partage de documents et exercices d'analyse (présentés et commentés en classe).

Sources et références

Les Compétences en éducation aux médias (édité par le Conseil supérieur de l'Education aux médias), mai 2015
L'Education aux médias en 10 questions (édité par le Conseil supérieur de l'Education aux médias), octobre 2012
Une Presse sans Gutenberg - Pourquoi Internet a bouleversé le journalisme, J.-Fr Fogel et B. Patino, éditions du Seuil, 2007

Diverses formations continuées.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Portefeuille de lecture.
Power Point personnel.
Diffusion de documents bibliographiques et audiovisuels.
Utilisation de l'ordinateur et de différents logiciels.
Utilisations pratiques et critiques d'Internet.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'UE comprenant des éléments issus d'Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE et d'Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement.

Les compétences des étudiants sont évaluées grâce à un travail personnel d'analyse d'un apport scientifique et d'un apport médiatique accompagnés de réflexions périphériques et d'une synthèse.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).