

Année académique 2024 - 2025

Département de l'Éducation et du Social

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2 | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEGE2B36FF | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XEEB2360 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be) HELHa Loverval Fabienne MIGLIONICO (fabienne.miglionico@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: multimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de

l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-------------|--|------------|
| PEGE2B36FFA | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE | 15 h / 1 C |
| PEGE2B36FFB | Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement | 15 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|-------------|--|----|
| PEGE2B36FFA | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE | 10 |
| PEGE2B36FFB | Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement | 10 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| | | | |
|--|----------------|-----------------|-------------|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE | | | |
| Ancien Code | 13_PEGE2B36FFA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEEB2361 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | () | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de recherche en vue de la réalisation de divers travaux demandés à le Helha ainsi que le travail de fin d'études (TFE). Ce cours amène l'étudiant à développer ses capacités de recherche et d'esprit critique face aux sources rencontrées mais aussi à parfaire sa communication aux travers d'outils numériques, en l'occurrence, le tableau numérique interactif.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

-->Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

-->Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

-->Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.

Prévenir le plagiat en référençant correctement les sources utilisées

-->référencement conforme aux normes APA (dans le texte et bibliographie)

Utiliser le tableau numérique interactif pour développer une activité d'apprentissage

--> justifier de la pertinence de cette activité en rapport avec une question de recherche

--> justifier de la plus-value de l'utilisation du tableau numérique dans le cadre d'un apprentissage disciplinaire ciblé

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Éléments d'initiation à la recherche en éducation.

Lecture d'articles issus de la recherche et prise de recul face à ceux-ci.

Exigences institutionnelles du TFE.

Initiation à la méthodologie de la recherche.

Rappel de l'écriture de références bibliographiques, citations et paraphrases + exercices

Demi-journée TFE permettant de réfléchir individuellement et de partager collectivement ses premières idées de recherche.

Activités d'apprentissages relatives à l'utilisation d'un tableau numérique interactif

Démarches d'apprentissage

Mise en pratique de la théorie à travers des exercices.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des conseils sont donnés lors de la réalisation et la correction des exercices et travaux.

Accompagnement des projets de TFE.

Accompagnement dans la réalisation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Plaquette d'information TFE de l'année en cours.

Les références bibliographiques utilisées par les professeurs sont fournies en fin de chapitre sur les supports de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours et documents utiles (plaquette TFE) postées sur ConnectEd.

Centre d'information et de documentation de Loverval.

Bibliothèques publiques et universitaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'UE comprenant des éléments issus d'*Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE et d'Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement.*

Les compétences des étudiants sont évaluées grâce à un travail personnel présenté oralement dont les consignes et la grille d'évaluation sont fournies et expliquées au cours.

L'épreuve est considérée comme complète si et seulement si la production "écrite" est fournie le dernier jour du Q2 et présentée oralement lors de la session d'examen.

Dès lors que l'étudiant est en échec, un examen sera proposé au Q3 selon les mêmes modalités.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Trv + Exo | 100 | Trv + Exo | 100 |

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 13_PEGE2B36FFB | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEEB2362 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Fabienne MIGLIONICO (fabienne.miglionico@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation : faire prendre conscience des caractéristiques de l'étudiant efficace.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacents.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en :

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations (observées et vécues)
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les nouveaux besoins pour l'école et le monde du travail qui découlent de l'évolution de la société et de la manière d'appréhender le monde.

Se mettre en projet, être acteur de sa formation, facteurs de maintien de la dynamique motivationnelle (+ outils)

Les grandes compétences du 21e siècle, et la place croissante du numérique

les compétences cognitives

les compétences de léitération

les compétences liées au quotidien

Démarches d'apprentissage

- Analyser des mises en situation en prenant appui sur la théorie relative aux compétences du 21e siècle, sur la base des cadres conceptuels.
- Proposer des situations d'analyse de cas dans lesquelles les étudiants confrontent leurs opinions et expérimentent la collaboration (+ analyse réflexive).
- Former les étudiants à identifier et expliquer les compétences du 21e siècle à mettre en oeuvre pour

- s'épanouir et être réellement acteurs dans leur processus de formation.
- Initier à la constitution progressive d'un portfolio individuel de formation.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Séances questions réponses et feedback réguliers sur les travaux en classe
- Evaluation formative
- Lectures supplémentaires

Sources et références

de Champlain, Y. (2022). Les compétences du 21e siècle: associer la pensée à la pratique. Revue hybride de l'éducation, 5(2), 78-105.

Romero, M., Lille, B., & Patiño, A. (2017). Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXIe siècle. PUQ.

Philippe Perrenoud - Construire des compétences dès l'école (2000)

Décret Missions (1997)

Pacte d'Excellence (2015)

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports de cours nécessaires à la bonne compréhension du cours seront déposés sur la plateforme ConnectEd

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette UE sera évaluée via un examen écrit.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier et d'expliquer (ainsi qu'illustrer pour préciser son explication) les compétences du 21ème siècle et les cadres conceptuels liés aux mises en situation proposées.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exe | 100 | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).