

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

|   |                           |                           |                              |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be    |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant           |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | PEGE1B03FF  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS   | 6 C   | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Braine-le-Comte<br/> <b>Erwin DEL COL</b> (erwin.del.col@helha.be)<br/>           Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be)<br/>           HELHa Leuze-en-Hainaut<br/> <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> (marie-pierre.deridder@helha.be)<br/>           Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)<br/>           HELHa Loverval<br/> <b>Daphné CLAMOT</b> (daphne.clamot@helha.be)<br/>           Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be)</p> |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 60  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| PEGE1B03FFA | Psychologie de la relation et de la communication | 30 h / 3 C |
| PEGE1B03FFB | Psychologie du développement                      | 30 h / 3 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| PEGE1B03FFA | Psychologie de la relation et de la communication | 30 |
| PEGE1B03FFB | Psychologie du développement                      | 30 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### *Dispositions complémentaires relatives à l'UE*

**Néant**

### 5. Cohérence pédagogique

Dans cette unité, la cohérence pédagogiques de l'association des deux activités d'apprentissage est fondée sur le fait qu'elles appartiennent toutes les deux à l'angle disciplinaire psychologique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie de la relation et de la communication          |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | 22_PEGE1B03FFA  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS   | 3 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> ( <a href="mailto:marie-pierre.deridder@helha.be">marie-pierre.deridder@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les compétences principales visées les suivantes :

- C3 : Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- C4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- C5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes psychopédagogiques.
- C7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
- C 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Définitions de la communication, implications dans la vie quotidienne et professionnelle

La communication verbale : quelques principes et implications pédagogiques

La communication non-violente.

L'enseignant se réserve le droit de modifier les contenus selon les opportunités et/ou contraintes qui se présentent.

### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux avec supports visuels, nombreuses illustrations concrètes.

Moments de réflexions en groupe.

Lectures

Vidéos d'illustrations.

Réflexion personnelle

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Accompagnement des étudiants (moments prévus pour répondre aux questions en lien avec les démarches et les contenus d'apprentissage).

### **Sources et références**

Voir bibliographie du cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, notes de cours, Powerpoint.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Évaluation écrite

### **Pondérations**

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie du développement                               |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | 22_PEGE1B03FFB  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS   | 3 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

La psychologie du développement peut être définie comme l'étude de l'évolution individuelle au travers de la succession des âges de la vie, depuis la période fœtale jusqu'à l'âge adulte et jusqu'au vieillissement. Dans ce cours, nous parcourons le développement de l'enfant depuis sa naissance jusqu' à l'école secondaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours permettra à l'étudiant de mettre en chantier les compétences suivantes :

- réfléchir sur ce que la notion de développement apporte aux métiers de l'enseignement
- prendre conscience des enjeux éducatifs
- lire et analyser des situations (principalement des comportements et des productions d'enfants de 0 à 12 ans)

Au terme de l'unité d'enseignement :

L'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement.

L'enseignant se réserve le droit de modifier les contenus de cours en fonction des demandes, des besoins et des opportunités.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Pour équiper l'étudiant des ressources indispensables à la compréhension de ce qui se passe dans sa classe, il s'agira de l'initier à la discipline de la psychologie par le biais des grandes théories du développement, et plus particulièrement le développement moteur, cognitif et socio-affectif de l'enfant.

Dans une perspective de psychologie pour l'enseignement, la notion centrale d'apprentissage sera également abordée surtout pour ce qui concerne les liens à établir entre les théories de l'enfance et les pratiques d'enseignement.

### Démarches d'apprentissage

Exposé théorique - Power points  
Observations de productions d'enfants et analyse

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Cours interactif qui permet à l'étudiant de poser ses questions

### **Sources et références**

Voir bibliographie du Syllabus

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et notes de cours (de l'étudiant)

Le site CCDMD

Plateforme ConnectEd.

Outils Microsoft Office.

Team's

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

#### **Examen en session**

L'évaluation certificative comportera deux volets :

Une note relative aux divers travaux remis durant le quadrimestre (25% de la note )

un examen écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours ( 75% de la note)

#### **Examen seconde session**

L'évaluation certificative se fera uniquement via un examen écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (100% de la note)

### **Pondérations**

|                        | Q1        |    | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | %  | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière | Trv       | 25 |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   | Eve       | 75 | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Trv = Travaux, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).