

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 46 Français langue étrangère 2.2			
Code	PEGE2B46FF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Nathalie LEROY (nathalie.leroy@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be) <u>HELHa Loverval</u> Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours a pour but de former les étudiants aux compétences disciplinaire et didactique liées au projet professionnel.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Acquis d'apprentissage visés

- I. (1.1.) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger un texte, avec ou sans outils, selon les modalités d'évaluation annoncées au cours. Il sera en outre capable de s'exprimer de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication.
- II. (5.1) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de contextualiser le contenu d'une présentation (société et/ou histoire et/ou actualité et/ou littérature...)
- III. (5.2) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de s'approprier et d'appliquer les démarches et notions du champ disciplinaire abordées au cours.

IV. (5.3) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement l'étudiant sera capable de formuler une réflexion didactique et/ou de créer une séquence didactique. Il sera en outre capable d'établir des liens entre les différents savoirs.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE2B46FFA Français langue étrangère 2

45 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE2B46FFA Français langue étrangère 2

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00

Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue étrangère 2			
Code	22_PEGE2B46FFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes:

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, de restituer, d'appliquer à bon escient, d'analyser et de justifier les notions et concepts travaillés.

Il sera capable de transférer les contenus et les méthodologies dans une production personnelle, et de les soumettre à son sens critique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Approfondissement de notions liées au FLE: définitions, enjeux, méthodologies, cadres d'apprentissage, publics, ressources, supports, variétés du français et rapport à la norme, francophonie...
- Travail sur les outils de la langue (phonétique, lexique, syntaxe) en lien avec les pratiques d'enseignement du FLE
- Initiation à l'approche interculturelle en lien avec les pratiques d'enseignement du FLE
- Observations, analyses et constructions de pratiques liées à l'enseignement du FLE

A côté de ces éléments travaillés au cours, l'étudiant s'investit dans une démarche de formation personnelle

(lectures, apprentissage d'une langue étrangère... + banque de ressources) et d'expérience concrète d'enseignement du FLE (relation d'aide à un apprenant FLE).

Démarches d'apprentissage

Le cours est conçu comme une suite de modules, certains plus théoriques, d'autres plus axés sur des pratiques d'observation et de construction d'activités d'enseignement/apprentissage.

(Note: on ne s'interdira pas de bouleverser l'ordre des modules, en fonction du groupe-classe, de l'actualité liée à l'ouverture et l'éveil au monde, du souci d'être proche des réalités concrètes de la langue mises en oeuvre dans les documents authentiques).

A côté de ces aspects travaillés au cours, l'étudiant est invité à la responsabilisation et à la prise en main de son propre parcours de formation.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Pratique de l'évaluation formative
- Organisation de moments centrés sur les questions de l'étudiant
- Prise en compte des difficultés des étudiants dans l'organisation des cours

Sources et références

Cuq & Gruca, Defays, Laurens, Lucchini, Maravelaki, Puren, Wauters...

Référentiels: CECR (Conseil de l'Europe), *Référentiel de l'Alliance française pour le cadre européen, Apprentissage du français en classe passerelle* (FESeC), *Inventaire des contenus clés des niveaux du CECRL* (CIEP), *Référentiel des compétences* (Lire et Ecrire)

Revues: *Le français dans le monde*, *Le Langage et l'Homme*

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- notes de cours
- documents authentiques
- articles théoriques

4. Modalités d'évaluation

Principe

Restitution des contenus et mise en oeuvre de ces contenus dans l'analyse et l'élaboration de pratiques.

Évaluation de la démarche de formation personnelle et d'aide à un apprenant FLE lors de la présentation du portfolio et du carnet de bord.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).