

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 81 Histoire 3.2			
Code	PEGH3B81SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Fabienne PEERS</b> (fabienne.peers@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Thierry CUVELIER</b> (thierry.cuvelier@helha.be) HELHa Loverval <b>Camille PROVOST</b> (camille.provost@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretien une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le**

### développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'U.E., l'étudiant remet dans son contexte historique des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité.

Au terme de l'U.E., l'étudiant est de mettre en oeuvre des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans le cadre de l'unité.

Au terme de l'UE, l'étudiant explicite le vocabulaire disciplinaire et didactique développé durant l'unité.

Au terme de l'UE, l'étudiant mobilise des éléments de savoirs disciplinaires afin de répondre à une question de synthèse relative au cours.

Au terme de l'UE, l'étudiant conçoit et construit une leçon visant l'acquisition de savoirs et de savoir-faire en classe d'histoire pour des élèves de 3e générale en respectant les référentiels du cours d'histoire.

Au terme de l'UE, l'étudiant conçoit et construit une leçon visant l'acquisition de compétences à exercer en classe d'histoire pour des élèves de 3e générale en respectant les référentiels du cours d'histoire.

Au terme l'UE, l'étudiant planifie le cours d'histoire d'une année scolaire de l'enseignement secondaire.

Au terme de l'UE, l'étudiant réalise des dispositifs d'évaluation adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH3B81SHA Histoire 2 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH3B81SHA Histoire 2 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire 2			
Code	22_PEGH3B81SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Thierry CUVELIER</b> (thierry.cuvelier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au travers de la conception et de la présentation d'un examen d'histoire à destination d'élèves de 3<sup>e</sup> secondaire, l'étudiant démontre qu'il a intégré les démarches didactiques propres à l'enseignement de sa discipline (savoirs, savoir faire, compétences), la matière à enseigner, les méthodes de planification et les techniques d'évaluation.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Le cours d'histoire a pour but d'aider les élèves confrontés à un brassage sans précédent de cultures à se situer, situer l'autre et découvrir le monde contemporain par référence au passé. Donc, préparer les élèves à jouer leur rôle de citoyen conscient et responsable.

La formation du futur professeur d'histoire repose donc sur deux éléments : les connaissances qui s'apprennent et les méthodes qui se construisent: informer et former.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Envisagée de manière chronologique, l'étude de l'histoire est celle de l'humanité et de son évolution. Elle poursuit l'étude entamée en 2<sup>e</sup> année en approfondissant certains moments clés du cours de 3<sup>e</sup>me rénové (Le Haut Moyen-âge).

Des dossiers d'actualités et l'étude de civilisations non européennes sont envisagés dans

le cadre d'un cours commun aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années en préparation aux visions panoramiques du programme d'histoire et au programme de sciences humaines du secondaire.

Les techniques et savoir-faire de l'histoire continuent à être entraînés.

La partie didactique aborde l'étude des programmes de l'enseignement secondaire et forme les étudiants aux diverses méthodes d'enseignement. Après avoir acquis savoirs et savoir-faire et construction des compétences, on met l'accent en 3<sup>e</sup>me sur la planification des apprentissages en secondaire et la recherche de méthodes d'enseignement plus complexes ou plus ludiques pour les élèves.

### Démarches d'apprentissage

Par l'analyse de documents, la recherche en bibliothèque, les travaux de groupes, les excursions et le voyage scolaire, les étudiants s'initieront aux méthodes de la recherche historique, aux principaux moyens d'informations et se formeront ainsi à la découverte et à la communication d'un savoir et d'un savoir-faire.

· Pour la partie didactique, les étudiants poursuivront les différentes méthodes d'enseignement de la découverte et de la communication d'un savoir et d'un savoir-faire. Exercices pratiques de compétences. Planification d'une année scolaire. Méthodes d'évaluation. Organisation d'un voyage scolaire.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

**Néant**

### **Sources et références**

Donnés en classe

### **Supports en ligne**

**Néant**

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Défense orale d'un travail. Les modalités d'évaluation sont distribuées au cours.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).