

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 46 Anglais 2.2			
Code	PEGL2B46LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	65 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Giovannina ROSA</b> (giovannina.rosa@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Cindy DUTRIEUX</b> (cindy.dutrieux@helha.be) HELHa Loverval <b>Eric NICAISE</b> (eric.nicaise@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Anglais, Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE Bloc 2-Q2, l'étudiant sera capable d'améliorer l'utilisation de ses connaissances linguistiques dans des situations variées. Il sera capable d'analyser des documents ayant trait à sa formation professionnelle. Pour y parvenir, il mobilisera d'une part des savoirs linguistiques adéquats et d'autre part, des notions culturelles et littéraires en relation avec la langue enseignée.

(Didactique)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'identifier, d'expliquer, de construire et de mettre en pratique d'autres démarches didactiques. Il sera capable d'analyser différentes situations d'apprentissage et de mobiliser l'ensemble de ses savoirs méthodologiques afin de construire des activités d'enseignement. Il apprendra à analyser des dispositifs d'évaluation pertinents et commencera à en concevoir.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B46LGA      Anglais 2      65 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B46LGA      Anglais 2      50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais 2			
Code	22_P EGL2B46LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	65 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cindy DUTRIEUX (cindy.dutrieux@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement : communiquer en anglais avec un niveau de correction valable par écrit et par oral, s'ouvrir à d'autres cultures et à d'autres façons de penser, tout en devenant encore plus conscient des siennes, construire des séquences d'apprentissage adaptées à son public (en s'inspirant de différents manuels), savoir travailler en équipe.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Axe linguistique :

- Maîtrise de la langue orale et écrite : l'accent est mis sur la connaissance plus approfondie et la pratique intensive de l'anglais;
- Révision du vocabulaire de base et extension de celui-ci, révision approfondie de la grammaire et de la prononciation (suite);
- Activités d'écoute, de lecture et d'expression orale et écrite.

Axe culturel et littéraire:

suite de la découverte de la Grande-Bretagne et des Etats-Unis: Les curiosités, les us et coutumes, la culture littéraire, artistique,... et le système éducatif...

Axe méthodologique :

- Utilisation de quelques manuels destinés à l'apprentissage de l'anglais en 2e et/ou 3e année d'apprentissage;
- Apprentissage de la grammaire et/ou de l'écriture de textes en anglais (suite);
- Méthodologie liée à l'apprentissage des différentes compétences;
- construction de séquences d'apprentissage personnalisées;
- Analyse critique et construction de grilles d'évaluation;
- Analyse et construction de méthodes d'apprentissage alternatives aux manuels.

## Démarches d'apprentissage

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit au niveau oral et écrit.

Utilisation de supports en ligne.

Utilisation des différents manuels scolaires.

Alternance entre le travail en autonomie, le travail individuel et/ou avec le groupe-classe

Voyage culturel et linguistique (co-diplomation, stage linguistique\* ...)

*\*Dans le cas où un étudiant se verrait dans l'impossibilité de participer au voyage pour des raisons exceptionnelles, un travail lui sera demandé et évalué.*

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser régulièrement les questions qu'ils souhaitent sur la matière vue.

Le(s) professeur(s) donne(nt) des conseils très régulièrement pour étudier leur matière. Il peut y avoir, si nécessaire, l'un ou l'autre test blanc.

Les étudiants peuvent demander au professeur de relire, ponctuellement, les notes prises au cours.

Accompagnement lors de la préparation des stages.

## Sources et références

\* MURPHY (R). English Grammar in Use for intermediate learners of English. Fifth edition. Editions Cambridge University Press.

\* REDMAN (S.). English Vocabulary in Use. ( Pre-intermediate and Intermediate). Editions Cambridge University Press.

\* ERZEEL (R). Sounds perfect. Editions Pelckmans Pro.

\* ASPINALL (T.). Test your listening. Editions Pearson Education Limited.

\* BBC News from the site Breakingnews English.

\* SHEERIN (S.), SEATH (J.), WHITE (G.). Spotlight on Britain. Editions Oxford University Press ou

\* FALK (R.). Spotlight on the USA. Editions Oxford University Press.

\* SCRIVENER (J.), Learning Teaching, Macmillan Books for teachers, 2005.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, articles de presse, extraits manuels scolaires, supports audio et video, utilisation d'applications et de jeux et plateforme connectED.

Livres, magazines et autres documents disponibles en bibliothèque.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation certificative.

L'évaluation finale de l'UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats obtenus conjointement dans le cadre du cours de discipline et du cours de méthodologie fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des compétences.

Lorsque les deux parties sont réussies (note = ou > à 10/20), le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque la note d'une de deux parties est inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences et pourrait ne pas valider l'UE. Dans ce cas, le jury appliquerait la note de 9/20 à l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### **Dispositions complémentaires**

L'apprentissage des langues est intrinsèquement actif. Dès lors, une présence systématique et une participation dynamique en classesont, bien évidemment, de rigueur.

Un travail régulier à domicile est indispensable pour réussir à atteindre les compétences visées dans ce cours. Aussi, il vous sera régulièrement demandé de faire des exercices relatifs à des points de matière vus au cours ; une étude régulière est donc vivement recommandée.

En cas d'absence, l'étudiant(e) sera prié(e) de remettre, lors de la séance qui suit, un justificatif VALABLE certifiant de son incapacité à présenter le test.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).