

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 34 Conception de situations d'apprentissage			
Code	PEGH2B34SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	11 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Erwin DEL COL</b> (erwin.del.col@helha.be)            Laurence BRUNIN (laurence.brunin@helha.be)            Guillaume MICHEL (guillaume.michel@helha.be)            Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)            Alix LONGLEZ (alix.longlez@helha.be)</p> <p>HELHa Loverval  <b>Camille PROVOST</b> (camille.provost@helha.be)            Marc DEPRESZ (marc.deprez@helha.be)            Fabienne MIGLIONICO (fabienne.miglionico@helha.be)            Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	110		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : PEGH2B35SH

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH2B34SHA	Ateliers de formation professionnelle	120 h / 8 C
PEGH2B34SHB	Évaluation des apprentissages	30 h / 1.5 C
PEGH2B34SHC	Psychologie des apprentissages	30 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 110 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH2B34SHA	Ateliers de formation professionnelle	80
PEGH2B34SHB	Évaluation des apprentissages	15
PEGH2B34SHC	Psychologie des apprentissages	15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

#### **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ateliers de formation professionnelle			
Code	22_PEGH2B34SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	8 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) Alix LONGLEZ (alix.longlez@helha.be)		
Coefficient de pondération	80		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Poursuivant le travail commencé l'année précédente, ce cours (pris en charge par des maîtres de formation pratique et par les professeurs de pédagogie et de didactique) permettra à l'étudiant de développer les compétences professionnelles à travers les objectifs suivants :

- § Construire - vivre - adapter des activités d'apprentissages en adéquation avec les exigences demandées lors des stages
- § Développer l' "observation professionnelle"
- § Adopter un regard critique vis-à-vis des pratiques (critiques constructives) et ce, en situation concrète propre à sa discipline
- § Développer l'automatisme d'analyse réflexive nécessaire à tout enseignant
- § Envisager le transfert de ce qui aura été dégagé dans les situations d'apprentissage qui seront vécues en stage
- § Retravailler les documents de préparation de manière efficace et efficiente
- § Mettre en place des démarches actives: utiliser des supports variés
- § Envisager les modalités de différenciation et d'évaluation des activités et se familiariser avec l'utilisation des documents de référence
- § Observer, analyser et tester des situations de classe afin d'améliorer son dispositif
- § Se construire un référentiel d'activités, d'outils permettant de s'armer progressivement en vue de la vie professionnelle future

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- § Observation et analyse des pratiques de terrain afin de transférer les caractéristiques construites pour les stages
- § Utilisation de certains éclairages théoriques permettant de perfectionner sa manière d'enseigner ou de s'analyser
- § Utilisation des socles de compétences pour construire des activités en situation réelle ou simulée
- § Utilisation de la « vidéoformation » en situation réelle ou simulée pour favoriser la réflexivité

## Démarches d'apprentissage

- § Vécu d'activités (individuelles-de groupe) pour élèves ou pour adultes en situation réelle ou simulée
- § Vidéoformation
- § Construction d'activités
- § Discussions / débats / apports théoriques à propos des activités vécues.
- § Entretiens d'accompagnement

## Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

## Sources et références

- § ASTOLFI, J. (1997). L'erreur, un outil pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- § CHAMBERLAND, G., LAVOIE, L., MARQUIS, D. (2011). Vingt formules pédagogiques. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- § JAMAER, C. et STORDEUR, J. (2006). Oser l'apprentissage...à l'école, Bruxelles : éditions De Boeck.
- § MORISSETTE, R. et VOYNAUD, M. (2002). Accompagner la construction des savoirs, Montréal : édition de la Chenelière.
- § PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P. (2006). Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Bruxelles : éditions De Boeck.
- § RIEUNIER, A. (2000). Préparer un cours -1- Applications pratiques. Paris : E.S.F.
- § Site du Ségec: <http://www.segec.be>
- § Socles de Compétences.
- § STORDEUR, J. (1996) Enseigner et/ou apprendre. Bruxelles : éditions De Boeck.
- § TARDIF, J., (2006). L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal, Chenelière Education.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- § Le matériel des activités d'apprentissage vécues lors de la vidéoformation
- § Les films des vidéos formations
- § Les notes prises lors des analyses des leçons
- § Les documents distribués

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages. Les tâches demandées lors des cours et non effectuées avec satisfaction occasionneront une interdiction de présenter l'examen.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 80

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Evaluation des apprentissages			
Code	22_PEGH2B34SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif du cours d'évaluation des apprentissages est d'apprendre aux futurs enseignants à poser un diagnostic, à évaluer des apprentissages non seulement pour sanctionner mais avant tout pour réguler, réajuster, adapter leur propre travail et celui de chaque élève.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Après avoir abordé la vision de l'évaluation pour l'école et la société, le cours présentera le concept d'évaluation formative à travers sa planification, la prise d'informations, le traitement de celles-ci, le jugement et la décision pour terminer sur la communication. Seront également abordées diverses notions comme la métacognition, l'observation des élèves, les sources d'erreurs, la remédiation, l'objectivité, l'élaboration d'exercices ou épreuves d'évaluation ...

### Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques

Lecture d'articles

Analyse de documents écrits

Echanges de pratiques Travaux pratiques lors des stages

Travaux dirigés:

- réaliser une évaluation pertinente lors d'une séance de cours, après une séquence d'apprentissage, en fin d'année ou de cycle
- critiquer, modifier les processus d'apprentissage et remédier en fonction de résultats obtenus
- élaborer une cotation « objective »

### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

## Sources et références

Livres

Articles

--> Voir notes de bas de page dans le syllabus

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le syllabus

Le power point présenté au cours

Les compléments d'information formulés pendant le cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'examen est un examen oral avec remise d'un document écrit.

Les étudiants doivent être capables de comprendre et mettre en application ce qui a été vu au cours.

Par groupes de 4-5, ils doivent donc :

- produire un travail écrit intégrant les éléments abordés dans le cadre de l'activité d'apprentissage
- le défendre oralement

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	22_PEGH2B34SHC	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS ( <a href="mailto:jean-pol.lauwens@helha.be">jean-pol.lauwens@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

En continuité avec le cours de Psychologie des apprentissages I, ce second volet permet de découvrir quelques autres concepts fondateurs de la psychologie appliquée à la sphère éducative.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Compétence 3 : Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

3.3 : Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

**Compétence 4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 : Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 : Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

**Compétence 5 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

En lien avec les théories de l'apprentissage abordées en 1ère BAC, la seconde partie du cours dispensée en 2e BAC aborde les éléments essentiels de la psychologie des apprentissages

### Démarches d'apprentissage

Apports théoriques ;

Lectures, exercices interactifs ;

**Sources et références**

**Supports en ligne**

Néant

**4. Modalités d'évaluation**

**Principe**

Evaluation écrite

**Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

**Dispositions complémentaires**

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).