

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEGH2B42SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Dorothee DEBLIQUY</b> (dorothee.debliquy@helha.be) Marie GOBERT (marie.gobert@helha.be) HELHa Loverval <b>Camille PROVOST</b> (camille.provost@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
  - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH2B42SHA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEGH2B42SHB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH2B42SHA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEGH2B42SHB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

## **5. Cohérence pédagogique**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	22_PEGH2B42SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Dorothee DEBLIQUY</b> ( <a href="mailto:dorothee.debliquy@helha.be">dorothee.debliquy@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'activité d'apprentissage vise à aider les étudiants à acquérir une posture d'ouverture et de décentration autour des questions socioculturelles. Les activités emprunteront des concepts à la sociologie, à l'anthropologie ainsi qu'à la psychologie sociale.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce module permettra à l'étudiant de mettre en chantier les compétences suivantes :

- Appréhender le cadre légal relatif à la discrimination et aux conséquences de ce dernier sur la pratique professionnelle.
- Nourrir sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre.
- Prendre du recul par rapport à ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Nous aborderons différents concepts comme ceux de culture, diversité culturelle, identité, identité de genre, culture familiale, culture scolaire, stéréotypes et préjugés.

### Démarches d'apprentissage

À travers différentes activités, les étudiants seront amenés à prendre conscience de leurs représentations et de l'impact de celles-ci sur leur relation avec les élèves. Des moments de réflexion et d'échanges ainsi que des analyses d'extraits théoriques ponctueront les séances.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants pour susciter et soutenir leur réflexion.

### Sources et références

Hayer, D. (2012). La culture: des questions essentielles. In Humanisme (296).

Jadin, B. & Roosens, B. (2022). Gare aux malentendus! Changements pour l'égalité asbl.  
Lhomme, F. (2020). La relation pédagogique. Des clés pour se construire. Chronique Sociale  
Mouraux, D. (2012). Entre rondes familles et école carrée... De Boeck.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports déposés sur la plateforme ConnectED (slides, extraits...)

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Les étudiants démontrent l'appropriation des concepts par la présentation d'un travail de synthèse réalisé en petits groupes.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	100			Trv	100
Période d'évaluation						

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Si certificat médical, sous réserve de l'approbation du jury, l'étudiant pourra représenter le travail à une date ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école sur l'extérieur			
Code	22_PEGH2B42SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie GOBERT</b> ( <a href="mailto:marie.gobert@helha.be">marie.gobert@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce cours a pour but d'amener les futurs enseignants à aller à la rencontre d'autres horizons, de dispositifs d'apprentissage différents ; à se décentrer par rapport à leur système de référence ; à approcher une activité d'apprentissage qui permet de développer une facette de la créativité.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

C.3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

3.3. Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Initiation au sketchnote

### Démarches d'apprentissage

Diverses formules pourront être exploitées, individuellement ou en sous-groupes. Apprentissage par essais-erreurs. Développement de son propre vocabulaire esthétique et/ou culturel.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Des échanges, aides et supervisions sont possibles à l'École Normale en fonction des demandes et besoins des étudiants.

Ppt déposé sur la plateforme ConnectED

### Sources et références

Références déposées sur ConnectEd + ressources proposées lors des séquences d'apprentissage

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Informations et documents disponibles auprès du titulaire du cours.

Notes de cours.

Personnes-ressources extérieures

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Le cours sera évalué sur l'implication lors des démarches actives, le travail de recherche et préparatoire aux différentes interventions.

Les modalités pratiques seront précisées lors des séances de cours.

La présence lors des visites et des interventions (étudiants et personnes-ressources) est obligatoire.

L'échec d'une des deux activités d'apprentissage de l'UE 42 n'est pas absorbant et implique donc de ne devoir repasser que l'AA concernée par l'échec

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Aucun bilan de compétence n'est prévu dans cette UE. Un échec dans une seule des deux A.A de l'UE entraînant une seconde évaluation de cette A.A

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).