

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 34 Conception de situations d'apprentissage			
Code	PEGL2B34LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	11 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) Maureen BAIARDO (maureen.baiardo@helha.be) Kévin PIERARD (kevin.pierard@helha.be) Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Dorothee DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be) Laurent DHONT (laurent.dhont@helha.be) Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)</p> <p>HELHa Loverval Gladys HARDY (gladys.hardy@helha.be) Amandine SERVOTTE (servottea@helha.be) Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be) Fabienne MIGLIONICO (fabienne.miglionico@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	110		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE est constituée des ateliers de formation professionnelle ainsi que des cours de psychologie et d'évaluation des apprentissages.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur**

enseignement

- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
- 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

- construire, seul ou en équipe, des projets, des activités d'apprentissage en adéquation avec les exigences des programmes et les consignes administratives fournies par la HE, en veillant : à promouvoir la confiance en soi des élèves, à mettre en place des démarches actives, à utiliser différents supports, à planifier différents procédés méthodologiques;
- présenter un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en oeuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes;
- adopter un regard critique et réflexif, faire preuve de curiosité intellectuelle vis-à-vis des pratiques observées et/ou vécues.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : PEG2B35LG

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B34LGA	Ateliers de formation professionnelle	120 h / 8 C
PEGL2B34LGB	Évaluation des apprentissages	30 h / 1.5 C
PEGL2B34LGC	Psychologie des apprentissages	30 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 110 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B34LGA	Ateliers de formation professionnelle	80
PEGL2B34LGB	Évaluation des apprentissages	15
PEGL2B34LGC	Psychologie des apprentissages	15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée (la note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique des notes des activités d'apprentissage).

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

La cohérence pédagogique du rassemblement de ces AA est fondée sur le fait que celles-ci sont toutes en lien avec la préparation et la conduite d'activités d'apprentissage et l'évaluation de leur impact sur les élèves en fonction du modèle pédagogique sollicité.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ateliers de formation professionnelle			
Code	22_P EGL2B34LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	8 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Dorothee DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be) Laurent DHONT (laurent.dhont@helha.be)		
Coefficient de pondération	80		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage vise à développer les compétences professionnelles des étudiants. Les activités encadrées par des maîtres de formation pratique, des didacticiens et des psychopédagogues permettront aux étudiants de concevoir, mener lors des stages et évaluer des dispositifs d'apprentissage. De nombreux éclairages théoriques ponctueront ces activités afin de développer la réflexivité des étudiants.

Compétences visées (évaluées) :

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.

C4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

C5 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

C6 : Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

Compétences sollicitées :

C3 : Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

C7 : Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant(e) utilise les textes légaux et documents de référence au service des activités d'enseignement- apprentissage.(2.2)

A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte les consignes administratives fournies par la HE. (2.2)

A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant recherche, selon les conseils fournis, des sources pertinentes en vue d'élargir son champ de connaissances disciplinaires et psychopédagogiques. (4.1)

A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant fait preuve d'une capacité d'ouverture aux conseils fournis. (4.3)

Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant modifie pertinemment toute activité préparée suite à l'analyse réalisée (par lui-même, les pairs, le maître de stage ou l'enseignant). (4.4)

Dans le cadre de la préparation d'une activité (qu'elle soit vécue avec des élèves ou non), l'étudiant choisit adéquatement les documents pédagogiques et justifie ses choix. (4.5)

L'étudiant présente un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes. (5.2)

Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant est capable de préparer des activités d'enseignement/apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section. (5.3)

Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant propose une planification en variant les procédés méthodologiques au sein de celle-ci. (6.1)

Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant précise les compétences visées. (6.2)

Lors de l'observation de toute situation d'enseignement-apprentissage, l'étudiant est capable d'identifier des éléments significatifs. (6.4)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

A partir du vécu d'activités, des situations préparées, du recul critique, de l'analyse des activités vécues en classe, construction des différentes caractéristiques d'une activité d'apprentissage aussi bien du point de vue de l'apprenant que de l'enseignant

Observation et analyse des pratiques de terrain afin de transférer les caractéristiques construites à sa discipline
Utilisation de certains éclairages théoriques permettant de perfectionner sa manière d'enseigner ou de s'analyser (voir bibliographie du cours)

Utilisation des socles de compétences et des programmes du réseau libre lors de la conception des activités

Construction d'un portfolio évolutif rassemblant un maximum de situations, de documents, de recherches et d'observations effectuées sur les lieux de stage afin de se préparer à la vie professionnelle future.

Démarches d'apprentissage

Vécu d'activités (individuelles - de groupe) - Construction d'activités - Discussions/ débats / apports théoriques à propos des activités vécues - vidéo formation - analyse réflexive et entretiens d'accompagnement.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants pour susciter et soutenir leur réflexion

Sources et références

Bucheton, D. (2019). Les gestes professionnels dans la classe. Étique et pratiques pour les temps qui viennent. ESF

Fouquet, F. (2023). Les neurosciences au service de la pédagogie. Chenelière Éducation.

Hattie, J. & Yates, G. (2020). L'apprentissage visible : ce que la science sait de l'apprentissage. Éditions l'instant présent.

Rieunier, A. (2000). Préparer un cours -1- Applications pratiques. ESF

Rieunier, A. (2001). Préparer un cours - 2 - Les stratégies pédagogiques efficaces. ESF

Ria, L. (2019). Former les enseignants. pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe. ESF

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports déposés sur la plateforme ConnectED (slides, extraits, vidéos...)

4. Modalités d'évaluation

Principe

Présentation du portfolio de réussite constitué d'après les critères fournis.

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages. Un taux de présence insuffisant pourrait

conduire à un refus d'accès à ce stage.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 80

Dispositions complémentaires

Si certificat médical, sous réserve de l'approbation du jury, l'étudiant pourra représenter le travail à une date ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Evaluation des apprentissages			
Code	22_P EGL2B34LGB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif du cours d'évaluation des apprentissages est d'apprendre aux futurs enseignants à poser un diagnostic, à évaluer des apprentissages non seulement pour sanctionner mais avant tout pour réguler, réajuster, adapter leur propre travail et celui de chaque élève.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Après avoir abordé la vision de l'évaluation pour l'école et la société, le cours présentera le concept d'évaluation formative à travers sa planification, la prise d'informations, le traitement de celles-ci, le jugement et la décision pour terminer sur la communication. Seront également abordées diverses notions comme la métacognition, l'observation des élèves, les sources d'erreurs, la remédiation, l'objectivité, l'élaboration d'exercices ou épreuves d'évaluation ...

Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques

Lecture d'articles

Analyse de documents écrits

Echanges de pratiques Travaux pratiques lors des stages

Travaux dirigés:

- réaliser une évaluation pertinente lors d'une séance de cours, après une séquence d'apprentissage, en fin d'année ou de cycle
- critiquer, modifier les processus d'apprentissage et remédier en fonction de résultats obtenus
- élaborer une cotation « objective »

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Livres

Articles

--> Voir notes de bas de page dans le syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le syllabus

Le power point présenté au cours

Les compléments d'information formulés pendant le cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen est un examen oral avec remise d'un document écrit.

Les étudiants doivent être capables de comprendre et mettre en application ce qui a été vu au cours.

Par groupes de 4-5, ils doivent donc :

- produire un travail écrit intégrant les éléments abordés dans le cadre de l'activité d'apprentissage
- le défendre oralement

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	22_PEG2B34LGC	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

En continuité avec le cours de Psychologie des apprentissages I, ce second volet permet de découvrir quelques autres concepts fondateurs de la psychologie appliquée à la sphère éducative.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 3 : Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

3.3 : Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

Compétence 4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 : Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 : Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Compétence 5 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

En lien avec les théories de l'apprentissage abordées en 1ère BAC, la seconde partie du cours dispensée en 2e BAC aborde les éléments essentiels de la psychologie des apprentissages

Démarches d'apprentissage

Apports théoriques ;

Lectures, exercices interactifs ;

Dispositifs d'aide à la réussite

Sources et références

Supports en ligne

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation écrite

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).