

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 44 Néerlandais 2.2			
Code	PEGL2B44LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	70 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Caroline MALENGREAU (caroline.malengreau@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Anne HANSSENS (anne.hanssens@helha.be) HELHa Loverval Gladys HARDY (gladys.hardy@helha.be) Eric NICAISE (eric.nicaise@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Français, Néerlandais		

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder la langue néerlandaise avec ses futurs élèves.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.1 Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
 - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement BLOC 2 Q2, l'étudiant sera capable d'améliorer ses connaissances dans des situations particulières et concrètes. Il sera capable d'analyser des documents ayant trait à sa formation professionnelle. Pour y parvenir, il mobilisera d'une part des savoirs linguistiques adéquats et d'autre part, des

notions culturelles, littéraires en relation avec la langue étrangère enseignée.

Au terme de cet unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, d'expliquer, de construire et de mettre en pratique des démarches didactiques abordées au BLOC 1 et d'en développer d'autres. Il sera capable d'analyser différentes situations d'apprentissage de langues étrangères et de mobiliser l'ensemble de ses savoirs linguistiques et méthodologiques afin de construire des activités d'enseignement.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B44LGA Néerlandais 2 70 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B44LGA Néerlandais 2 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Néerlandais 2			
Code	22_P EGL2B44LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	70 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne HANSENS (anne.hanssens@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

En discipline

Communiquer efficacement et correctement en langue néerlandaise, par écrit et par oral.

S'ouvrir à d'autres cultures et à d'autres façons de penser, tout en devenant encore plus conscient des siennes.

Travailler en équipe.

En didactique

Construire des séquences d'apprentissage adaptées à son public en s'inspirant de différents manuels.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

A. Axe linguistique :

. Maîtrise de la langue orale et écrite.

. Révision du vocabulaire de base et extension de celui-ci (suite).

. Révision approfondie de la grammaire et de la phonétique (suite).

. Exercices d'audition (basés sur des journaux parlés ou télévisés, des films, ...) (Matériel en grande partie authentique).

. Exercices d'expression écrite (résumés, rédactions, fiches de lecture,...)

. Exercices d'expression orale tels que : dialogues improvisés, débats à propos de problèmes de société ou d'actualité, jeux,...

. Lecture de textes divers (journaux, revues, poèmes,...).

B. Axe culturel et littéraire :

Découverte des pays dont le néerlandais est la langue véhiculaire (suite).

Leurs curiosités, leurs us et coutumes, leur culture littéraire, artistique,... leur organisation sociale, politique, leur système éducatif...

Initiation à la littérature des Flandres et des Pays-Bas et à leurs auteurs. (suite).

C. Axe didactique :

- approche spécifique de la grammaire, de l'oral, et des jeux.

- création de matériel pédagogique approprié

- construction de séquences d'apprentissage.

Les enseignants se réservent le droit de modifier ou compléter cette liste de contenus en fonction des besoins et des opportunités qui se présenteraient.

Démarches d'apprentissage

En discipline et en didactique :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit.

Utilisation des NTIC (Internet, logiciels, CD-roms,...)

Voyage culturel et linguistique. Stage linguistique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Moments prévus pour répondre aux questions des étudiants - Correction d' exercices et de travaux divers.

Accompagnement lors de la conception des activités d'apprentissage, préparations en vue des stages.

Sources et références

. SCRIVENER (J.), Learning Teaching, Macmillan Books for teachers, 2005.

. VANDERWALLE M , VERDONCK A, Apprends à apprendre les langues, Van In.

.KEIJZER J., VERHEGGEN K., VAN GILS D. (2018) Differentiëren in het talenonderwijs. Uitgeverij Coutinho. NT2-cahier serie, (2017-2022), Boom

. Degrave P., Van Goethem K., Rasier L., Hiligsmann Ph. (2017) 100 fautes : les erreurs courantes des francophones. Deboeck supérieur.

DIELTJENS, L. e.a. (2016) Woorden in Context. Deel 1. Editions DeBoeck Supérieur.

HUITEMA, R. (2011) Grammatica Nederlands. Van Dale (+ oefenboek)

Theissen, S., Hiligsmann, Ph., Lousberg, R. (2003) Nouveau Dictionnaire contrastif des prépositions, 3de druk, Brussel : de boeck.

VAN DER HAM, B. (2019). Zichtbaar Nederlands. Uitgeverij Coutinho.

Baelen M., Degrave P., De Rycke K., Hiligsmann Ph. (2018) Néerlandais. Comprendre et exploiter des textes d'actualité. Deboeck supérieur.

Godin, P. & P. Ostyn (2010) Taalstudio 2, Editions Plantyn.

+ ressources online, notamment <https://www.vrt.be/nl/> et journaux/revues.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, articles de presse, manuels scolaires, oeuvres littéraires ...

Utilisation des NTIC (supports audio et vidéo)

Les supports de cours et ressources utiles sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation finale de l'UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats obtenus conjointement dans le cadre du cours de discipline et du cours de méthodologie fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des compétences.

Lorsque les deux parties sont réussies (note = ou > à 10/20), le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque la note d'une de deux parties est inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences et pourrait ne pas valider l'UE. Dans ce cas, le jury appliquerait la note de 9/20 à l'ensemble de l'UE.

Pondérations

	Q1	Q2	Q3

	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

"Certaines évaluations reposent sur un travail préparatoire à réaliser par l'étudiant. Les modalités précises seront communiquées le moment venu en classe et via ConnectED. La non réalisation du travail préparatoire demandé et/ou le non respect des consignes impactera inévitablement la note de l'étudiant pour les évaluations concernées."

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).