Année académique 2022 - 2023 Domaine Éducation

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 38 Maîtrise orale et écrite de la langue française 2.1			
Code	PEGL2B38LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Cyrielle BONTEMPS** (bontempsc@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Bénédicte NORTIER** (benedicte.nortier@helha.be) HELHa Loverval **Caroline SOLEME** (caroline.soleme@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à amener l'étudiant à diagnostiquer et à développer de façon autonome ses compétences de maitrise de la langue orale et écrite en vue d'accroitre ses chances de réussite des études supérieures et de préparer au mieux sa future insertion socioprofessionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Acquis d'apprentissage visés

À l'issue du cours, l'étudiant sera entre autres capable :

 d'élaborer et d'orthographier un texte , en employant ou non des outils

* De s'exprimer clairement, de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B38LGA	Maîtrise orale et écrite de la langue française	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B38LGA	Maîtrise orale et écrite de la langue française	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Éducation

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Maîtrise orale et écrite de la langue française			
Code	6_PEGL2B38LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Cyrielle BONTEMPS** (bontempsc@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à amener l'étudiant à diagnostiquer et à développer de façon autonome ses compétences de maitrise de la langue orale et écrite en vue d'accroitre ses chances de réussite des études supérieures et de préparer au mieux sa future insertion socioprofessionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant sera capable :

· D'orthographier un texte, en employant ou non des outils, avec 99 % de graphies correctes ;

· De repérer des erreurs d'orthographe commises par un élève, soi-même ou un pair et les corriger ;

· De manipuler et d'employer à bon escient les outils orthographiques découverts en classe ;

· De s'exprimer clairement, de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication en prenant garde à l'adéquation entre le langage verbal et le non verbal ;

· A l'écrit ou à l'oral, de lire, commenter, critiquer ou faire un compte rendu de divers types de textes dans différentes situations de communication.

· D'appliquer à bon escient et/ou de justifier les notions travaillées.

· De comprendre la visée d'un document à caractère scientifique ou autres, en lien avec sa formation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Outils de la langue qui doivent être maitrisés pour être utiles et utilisés de manière efficace lors de la rédaction. Des révisions orthographiques sont prévues tout au long des apprentissages. L'étudiant doit montrer sa maitrise orthographique, et cela peut passer par la maitrise les savoirs métalinguistiques ainsi qu'une connaissance fine et approfondie des domaines de la langue (cf. écriture réflexive dans le carnet de bord, autocorrection).

- Les paramètres verbaux, paraverbaux et non-verbaux et leur mobilisation en fonction du contexte de communication orale.

Démarches d'apprentissage

Les moyens employés sont divers et variés :

- Approche par situations-problèmes ;

- Travaux en autonomie en classe et à domicile ;

- Travaux de groupes ;

- Travaux dirigés.

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous une forme magistrale, tantôt sous une forme interactive.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des textes à écrire seront proposés aux étudiants tout au long de l'année. Ils devront les rédiger en classe ou à domicile et les rendre à leur professeur. Lors d'une séance ultérieure, le professeur rendra les textes aux étudiants afin qu'ils puissent prendre connaissance de leurs erreurs et, dès lors, travailler sur le raisonnement qui a mené à l'écriture de ces formes erronées.

Un encadrement individualisé sera assuré par le professeur lors des séances d'écriture réflexive. Une séance de questions-réponses sera proposée aux étudiants avant l'examen.

Sources et références

Entre autres :

· J.-C. Pellat, S. Fonvielle, Le Grevisse de l'enseignant – Grammaire de référence et 1000 exercices de grammaire, Magnard, 2018

· Site internet du Projet Voltaire : https://www.projet-voltaire.fr/regles-orthographe/

· André Goosse et Maurice Grevisse, Nouvelle grammaire française, Bruxelles, De Boeck, 2009 (3e édition).

· André Goosse et Maurice Grevisse, La force de l'orthographe. 300 dictées progressives commentées, Bruxelles, De Boeck, 2003 (3e édition).

· Maurice Grevisse, Exercices de grammaire française, Bruxelles, De Boeck, 2005 (3e édition).

· Michèle Lenoble-Pinson, Ecrire sans faute. Dictées commentées des Championnats d'orthographe, De Boeck-Duculot, 2005.

· Paul Thiry, Jean-Jacques Didier, Philippe Moreau et Michel Seron, Vocabulaire français, De Boeck-Duculot, 2005 (16e édition).

· Brissaud (Catherine) et Cogis (Danièle), Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, Paris, Hatier.

· Braun (Alain) et Cabillau (Jean-François), Le français pour chacun, Bruxelles, Plantyn.

· Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), Bingo ! Mon coach d'orthographe grammaticale pour écrire tout seul, Bruxelles, De Boeck.

· Breckx (Monique), revu et actualisé par Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), Grammaire française, Bruxelles, De Boeck.

· Un dictionnaire, un référentiel orthographique (anti-fautes), un référentiel de conjugaison (Bescherelle).

· Le site internet http://ccdmd.qc.ca

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

· Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises se trouvent sur Connected. Les supports indispensables sont donnés ou présentés en classe.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en une production mixte :

- une production écrite à partir d'un sujet au choix parmi deux, évaluée en fonction du pourcentage de graphies correctes, ainsi que de la richesse des structures syntaxiques et du lexique employés.

- une présentation orale à partir de sujets donnés en amont et préparés.

L'évaluation du Q3 est organisée selon les mêmes modalités.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).