

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:peda.mons@helha.be">peda.mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEIM1B03PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Vinciane BRUMAGNE</b> (<a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a>)            Carine LEPORCQ (<a href="mailto:carine.leporcq@helha.be">carine.leporcq@helha.be</a>)</p> <p>HELHa Campus Mons  <b>Marie-Eve DEMEURE</b> (<a href="mailto:demeureme@helha.be">demeureme@helha.be</a>)            Clémence PIRET (<a href="mailto:clemence.piret@helha.be">clemence.piret@helha.be</a>)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Kim LARSILLE</b> (<a href="mailto:kim.larsille@helha.be">kim.larsille@helha.be</a>)            Pierre PIRET (<a href="mailto:pierre.piret@helha.be">pierre.piret@helha.be</a>)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Thierry CUVELIER</b> (<a href="mailto:thierry.cuvelier@helha.be">thierry.cuvelier@helha.be</a>)            Céline VANDER MEULEN (<a href="mailto:celine.vander.meulen@helha.be">celine.vander.meulen@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM1B03PPA Psychologie de la relation et de la communication 30 h / 3 C

PEIM1B03PPB Psychologie du développement 30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B03PPA Psychologie de la relation et de la communication 30

PEIM1B03PPB Psychologie du développement 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	12_PEIM1B03PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Pierre PIRET ( <a href="mailto:pierre.piret@helha.be">pierre.piret@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité formera aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Nous chercherons à maîtriser les concepts de base liés à la psychologie de la relation et de la communication. L'objectif est de découvrir les mécanismes conscients et inconscients qui organisent la communication entre les individus afin d'apprendre à mieux communiquer dans sa classe, dans son école, dans ses lieux de vie..

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Voir plateforme pour l'ensemble du contenu.

Pourquoi un cours de psychologie de la relation dans la formation des enseignants?

La relation pédagogique

La communication : définition, v et N-V, Obstacles et facilitateurs, contexte - distance - temps

Les modèles de communication

La relation à soi

#### Démarches d'apprentissage

Activités de groupes et individuelles de construction de savoirs

Présentations théoriques

Activités expérimentales

Travail autonome de recherche

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'organisation du cours est telle que l'étudiant est rendu pleinement responsable de sa propre construction de savoirs. Ceci nécessite évidemment de sa part une implication personnelle issue de sa motivation, de sa capacité à travailler avec les autres, de son organisation de travail.

Le savoir est prioritairement construit par un travail collaboratif.

## Ouvrages de référence

voir bibliographie sur la plateforme.

## Supports

Néant

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation écrite en session (en sus de l'évaluation journalière pour le Q2).

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

- Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.
- Lorsque au moins une des AA a une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences.

Si, à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, aucune des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été jugée maîtrisée, il peut attribuer une note = ou inférieure 7/20 ;
- Pour au moins une AA, seule une minorité des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été jugée maîtrisée, il peut attribuer la note de 9/20.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int + Trv	25	Rap	25		
Période d'évaluation			Exe	50	Exe	100

Int = Interrogation(s), Trv = Travaux, Rap = Rapport(s), Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	12_PEIM1B03PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Kim LARSILLE ( <a href="mailto:kim.larsille@helha.be">kim.larsille@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre les concepts et modèles liés à la discipline.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Psychologie du développement:essai de définition

La vie intra-utérine: différentes étapes et apports de celles-ci

Développement affectif

Développement intellectuel: Piaget, Montessori, Vygotsky

#### Démarches d'apprentissage

Les séances de cours prendront la forme d'exposés théoriques avec illustration par des exemples concrets, des extraits de textes, des reportages.

Les séances de cours seront accompagnées d'un support visuel sur Power Point

Observation et analyse suivant une grille donnée d'un enfant

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

## Ouvrages de référence

Bee, H., Les âges de la vie, Saint Laurent, Edition du renouveau pédagogique

Deldime, R & Vermeulen S. , Le développement psychologique de l'enfant, De Boeck

Thibaut, J-P. & Rondal J.-P., (1996). Psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Bruxelles, Labor

## Supports

Néant

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Un travail d'observation et d'analyse sera évalué et comptera pour 30% de la note globale

Examen écrit de 2h en fin de quadrimestre 1 comptant pour 70% de la note globale

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

- Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

- Lorsque au moins une des AA a une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences.

Si, à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, aucune des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été jugée maîtrisée, il peut attribuer une note = ou inférieure 7/20 ;

- Pour au moins une AA, seule une minorité des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été jugée maîtrisée, il peut attribuer la note de 9/20.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap	30				
Période d'évaluation	Eve	70			Exe	100

Rap = Rapport(s), Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).