

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:peda.mons@helha.be">peda.mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEIM2B42PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Lilian BREYNE</b> (<a href="mailto:lilian.breyne@helha.be">lilian.breyne@helha.be</a>)            HELHa Campus Mons  <b>Céline DOCHY</b> (<a href="mailto:dochyc@helha.be">dochyc@helha.be</a>)            Clémence PIRET (<a href="mailto:clemence.piret@helha.be">clemence.piret@helha.be</a>)            HELHa Gosselies  <b>Marie-Claire GILLARDIN</b> (<a href="mailto:marie-claire.gillardin@helha.be">marie-claire.gillardin@helha.be</a>)            Isabelle CAPELLEMAN (<a href="mailto:isabelle.capelleman@helha.be">isabelle.capelleman@helha.be</a>)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Adrian SANCHEZ</b> (<a href="mailto:sancheza@helha.be">sancheza@helha.be</a>)            Céline DEPREZ (<a href="mailto:celine.deprez@helha.be">celine.deprez@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la**

## **société**

3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Cette UE sera évaluée sur base des compétences professionnelles et soumise à la délibération du jury.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
Code	12_PEIM2B42PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Isabelle CAPELLEMAN</b> ( <a href="mailto:isabelle.cappelleman@helha.be">isabelle.cappelleman@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'être capable de s'ouvrir consciemment à d'autres cultures, de se décentrer par rapport à son système de référence et de chercher une logique dans d'autres systèmes socioculturels. L'étudiant sera amené à porter un regard critique sur le système scolaire et sur les valeurs dominantes dont ce système est porteur dans ses normes, ses pratiques et ses outils. Le cours aborde également la dimension de genre ; il amène l'étudiant à réfléchir à la question du sexisme ordinaire chez les jeunes.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de citoyenneté
- C3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Les relations école-famille
- Les chocs culturels
- Les rapports au savoir
- La dimension de genre
- ...

#### Démarches d'apprentissage

- Stage résidentiel à la Marlagne autour des questions de genre ;
- Divers modules de réflexion sur les relations école-famille et les chocs culturels.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

#### Ouvrages de référence

- Bibliographie d'albums de jeunesse autour de la question du genre.

- Centre bruxellois d'action interculturelle (CBAI).
- Changements pour l'égalité (CGé). Etudes sur la question de genre (B. Roosens)
- D. Mouraux. Entre rondes familles et école carrée, l'enfant devient élève. De Boeck.
- S. Grosjean (CGé). Etude autour des familles précarisée.

### **Supports**

- notes de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation se présentera sous la forme d'une épreuve intégrée pour l'UE 42.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	12_PEIM2B42PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie-Claire GILLARDIN</b> ( <a href="mailto:marie-claire.gillardin@helha.be">marie-claire.gillardin@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

"Tout le monde en conviendra : la citoyenneté ne « s'apprend » pas au travers d'un cours qui lui serait spécifiquement dédié Elle s'acquiert, jour après jour, au cœur de la diversité de la vie scolaire, et ce dès l'entrée de l'enfant à l'école maternelle .

Sens du collectif, respect de l'individu, compréhension des règles et des consignes, esprit critique, autonomie, responsabilité, participation et créativité : l'enfant devient citoyen pas à pas, au détour d'une situation de classe, d'une page d'histoire ou d'un voyage à organiser et à vivre.

Il devient progressivement cette femme, cet homme qui comprend le fonctionnement de la Cité, maîtrise son évolution, ses structures, ses enjeux, capable de la changer pour un futur plus démocratique."

Extrait de "Etre et devenir citoyen" - Ressources 8119 - Enseignement.be

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'AA, l'apprenant sera capable de :

- Utiliser des démarches et des outils pour s'ouvrir au monde

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

A travers des moments d'échanges et de partages de pratiques, nous aborderons les thématiques suivantes :

- intériorité/extériorité
- l'actualité, le monde
- relations écoles/familles
- la coopération
- la gestion non violente
- les pédagogies alternatives
- l'école du dedans/du dehors

#### Démarches d'apprentissage

Lecture autonome de documents choisis

Travail individuel de recherche sur les thématiques abordées

Rencontre avec différents partenaires.

Echanges et partages de pratiques collectifs

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Néant

## **Ouvrages de référence**

Tous les documents et ressources sont déposés sur la plateforme d'enseignement/apprentissage.

## **Supports**

Documents variés

Apports personnels de chaque étudiant

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation se fait sous la forme d'une épreuve intégrée pour l'UE 42.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Q3 mêmes modalités qu'au Q1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).