

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:peda.mons@helha.be">peda.mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Code	PEIM3B73PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie MICHIELS</b> ( <a href="mailto:nathalie.michiels@helha.be">nathalie.michiels@helha.be</a> ) HELHa Campus Mons <b>Chantal LECOLIER</b> ( <a href="mailto:chantal.lecolier@helha.be">chantal.lecolier@helha.be</a> ) HELHa Gosselies <b>Virginie CRAPS</b> ( <a href="mailto:virginie.craps@helha.be">virginie.craps@helha.be</a> ) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Christian WATTHEZ</b> ( <a href="mailto:christian.watthez@helha.be">christian.watthez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de concevoir des dispositifs de différenciation, d'appliquer des

démarches et des contenus abordés dans le cadre du cours et de les ajuster.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B73PPA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 30 h / 2 C  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B73PPA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 20  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Code	12_PEIM3B73PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Virginie CRAPS</b> ( <a href="mailto:virginie.craps@helha.be">virginie.craps@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours propose une approche de la différenciation pédagogique dans ses aspects théoriques et pratiques. De ce fait, il prépare l'étudiant à la gestion des classes hétérogènes et plus particulièrement à la conception de dispositifs d'apprentissages ajustés aux besoins spécifiques des enfants.

Les activités de formation prennent appui d'abord sur l'étudiant lui-même afin de découvrir ses propres démarches d'apprentissage, ses "constantes" et de découvrir la diversité des publics.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette AA, l'étudiant sera capable d'adopter une attitude réflexive sur les dispositifs de différenciation et les contenus abordés dans le cadre du cours, et de les ajuster.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

La différenciation pédagogique

- Travail en cycle, continuité pédagogique et différenciation.

Approche orthopédagogique

- L'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage.
- Les troubles d'apprentissage les plus courants.
- Présentation de l'enseignement spécialisé et de son fonctionnement (notions relatives au handicap, aux types de handicaps et plans orthopédagogiques).

#### Démarches d'apprentissage

- Éléments théoriques.
- Analyse d'outils, de situations.
- Fournir des occasions d'apprentissage diversifiées et signifiantes, encourager les temps de réflexion et de collaboration.
- Expérimentation lors d'un stage en enseignement spécialisé.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les échanges individuels entre le professeur et chaque étudiant permettront d'assurer un feedback personnel en relation à l'état d'avancement de chacun. Les interactions en groupes durant les cours permettront également un partage des connaissances et des remédiations immédiates.

## Ouvrages de référence

- Boucenna, S. (2011). 101 fiches pour différencier. Namur : Presses universitaires de Namur.
- Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Toronto : Chenelière.
- Dupont, Ch. (2004). Décret organisant l'enseignement spécialisé. Art 12, Art 32, Art. 343.
- Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique. (2005). Le Programme intégré : une porte d'entrée pour l'enseignement spécialisé. Bruxelles.
- Kahn, S. (2010). Pédagogie différenciée. Bruxelles : De Boeck.
- Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2012). L'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles Bruxelles.
- Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2012). Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage. Bruxelles.
- Van Nieuwenhoven, C. & De Vriendt, S. (2012). L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : pistes de diagnostic et supports d'intervention. Bruxelles : De Boeck-Solal.
- J. Caron, Apprivoiser les différences, Editions La Chenelière
- Pratiques de pédagogie différenciée, publication Communauté Française
- Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture, publication Communauté Française
- Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage, publication Communauté Française
- S. Hoeben et coll. Miser sur les différences, êtres gagnants, Labor Education
- R. Morissette. Accompagner la construction des savoirs, Editions La Chenelière
- Khan, S. (2010). Pédagogie différenciée. Bruxelles: Éditions De Boeck
- Przesmycki, H. (2004). La pédagogie différenciée. Paris : Hachette Éducation.

## Supports

Personnes ressources : G. Vandecasteele (inspectrice de l'enseignement spécialisé), P. Bigot (orthopédagogue), Nicole Wauters (la langue de scolarisation).

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Modalités d'évaluation identiques en Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).