

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : peda.mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : peda.gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEIM1B03PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be) Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Kim LARSILLE (kim.larsille@helha.be) Pierre PIRET (pierre.piret@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Thierry CUVELIER (thierry.cuvelier@helha.be) Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM1B03PPA	Psychologie de la relation et de la communication	30 h / 3 C
PEIM1B03PPB	Psychologie du développement	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B03PPA	Psychologie de la relation et de la communication	30
PEIM1B03PPB	Psychologie du développement	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSÉLIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	12_PEIM1B03PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Pierre PIRET (pierre.piret@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité formera aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Nous chercherons à maîtriser les concepts de base liés à la psychologie de la relation et de la communication. L'objectif est de découvrir les mécanismes conscients et inconscients qui organisent la communication entre les individus afin d'apprendre à mieux communiquer dans sa classe, dans son école, dans ses lieux de vie.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Importance de la communication en enseignement.
2. Définitions de la communication : modèles et concepts.
3. Développement social et lien affectif
4. Concept de soi et estime de soi
5. La relation pédagogique : concepts, exercices pratiques, mise en lien.

Démarches d'apprentissage

Activités de groupes et individuelles.
 Présentations théoriques.
 Activités pratiques de mise en lien.
 Travail autonome de recherche. Voir plateforme d'enseignement.
 Lecture d'un ouvrage.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'organisation du cours est telle que l'étudiant est rendu pleinement responsable de sa propre construction de savoirs. Ceci nécessite évidemment de sa part une implication personnelle issue de sa motivation, de sa capacité à travailler avec les autres, de son organisation de travail.

Ouvrages de référence

Supports

Toutes les présentations théoriques ainsi que les vidéos sont disponibles sur la plateforme.

Les étudiants sont également invités à explorer les documents complémentaires, eux aussi, disponibles sur le cours en ligne.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation écrite en session (en sus de l'évaluation journalière pour le Q2).

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

- Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

- Lorsque au moins une des AA a une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences.

Si, à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, aucune des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été jugée maîtrisée, il peut attribuer une note = ou inférieure 7/20 ;

- Pour au moins une AA, seule une minorité des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été jugée maîtrisée, il peut attribuer la note de 9/20.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int	25				
Période d'évaluation			Exe	75	Exe	100

Int = Interrogation(s), Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	12_PEIM1B03PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Kim LARSILLE (kim.larsille@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et intellectuel de la personne.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettront aux étudiants de pouvoir appréhender de la manière la plus adéquate possible les enfants qu'ils rencontreront durant leurs stages et ce du point de vue de leur évolution.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre les concepts et modèles liés à la discipline.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Psychologie du développement: essai de définition
- La vie intra-utérine: différentes étapes et apports de celles-ci
- Développement affectif
- Développement intellectuel: Piaget, Montessori, Vygotsky

Démarches d'apprentissage

Les séances de cours prendront la forme d'exposés théoriques avec illustration par des exemples concrets, des extraits de textes, des reportages.

Les séances de cours seront accompagnées d'un support visuel sur Power Point.

Observation et analyse suivant une grille donnée d'un enfant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Ouvrages de référence

Bee, H., *Les âges de la vie*, Saint Laurent, Edition du renouveau pédagogique

Deldime, R & Vermeulen S. , *Le développement psychologique de l'enfant*, De Boeck

Thibaut, J-P. & Rondal J.-P., (1996). *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles, Labor

Supports

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un travail d'observation et d'analyse sera évalué et comptera pour 30% de la note globale.

Examen écrit de 2h en fin de quadrimestre 1 comptant pour 70% de la note globale.

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

- Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

- Lorsque au moins une des AA a une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences.

Si, à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, aucune des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été jugée maîtrisée, il peut attribuer une note = ou inférieure 7/20 ;

- Pour au moins une AA, seule une minorité des compétences visées dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été jugée maîtrisée, il peut attribuer la note de 9/20.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap	30				
Période d'évaluation	Eve	70			Exe	100

Rap = Rapport(s), Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).