

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:peda.mons@helha.be">peda.mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEIM2B42PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Lilian BREYNE</b> (<a href="mailto:lilian.breyne@helha.be">lilian.breyne@helha.be</a>)            HELHa Campus Mons  <b>Céline DOCHY</b> (<a href="mailto:dochyc@helha.be">dochyc@helha.be</a>)            Clémence PIRET (<a href="mailto:clemence.piret@helha.be">clemence.piret@helha.be</a>)            HELHa Gosselies  <b>Marie-Claire GILLARDIN</b> (<a href="mailto:marie-claire.gillardin@helha.be">marie-claire.gillardin@helha.be</a>)            Isabelle CAPELLEMAN (<a href="mailto:isabelle.capelleman@helha.be">isabelle.capelleman@helha.be</a>)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Adrian SANCHEZ</b> (<a href="mailto:sancheza@helha.be">sancheza@helha.be</a>)            Céline DEPREZ (<a href="mailto:celine.deprez@helha.be">celine.deprez@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à développer une attitude d'ouverture à la différence culturelle et à la dimension de genre et incite à se construire une position réflexive au sujet de différentes problématiques sociales et culturelles. Des notions fondamentales tel que la démocratie, la citoyenneté, la justice seront abordées au cours d'échanges, de consultations de documents, d'ateliers.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la**

## **société**

3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

### **Acquis d'apprentissage visés**

- Comprendre et reconnaître la réalité de la diversité et développer une attitude réflexive.

- Anticiper les problématiques internes et externes à l'école et au métier d'enseignant en proposant un dispositif adapté.

- Prendre du recul par rapport à ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
Code	12_PEIM2B42PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Isabelle CAPELLEMAN</b> ( <a href="mailto:isabelle.cappelleman@helha.be">isabelle.cappelleman@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'être capable de s'ouvrir consciemment à d'autres cultures, de se décentrer par rapport à son système de référence et de chercher une logique dans d'autres systèmes socioculturels. Le cours aborde la question de genre, il amène l'étudiant à réfléchir à la question du sexisme.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

- C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de citoyenneté.
- C3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

- Relations école-famille.
- Dimension de genre.
- Chocs culturels.

#### **Démarches d'apprentissage**

Stage en extérieur autour de la question de genre.  
Module sur les relations école-famille et les chocs culturels.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Néant.

#### **Ouvrages de référence**

- Bibliographie d'albums de jeunesse autour de la question de genre.
- Changement pour l'Égalité. Études que la question de genre (B. Roosens).

## Supports

- Notes de cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation se présentera sous forme d'une épreuve intégrée pour l'UE 42.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	100				
Période d'évaluation					Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Gosselies** Rue Circulaire 4 6041 GOSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : [peda.gosselies@helha.be](mailto:peda.gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	12_PEIM2B42PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie-Claire GILLARDIN</b> ( <a href="mailto:marie-claire.gillardin@helha.be">marie-claire.gillardin@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à différentes réalités sociétales qui touchent indirectement le milieu scolaire et à découvrir le monde qui entoure l'enseignement.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Permettre à l'étudiant d'élargir sa vision de l'enseignement et de l'éducation.  
 Découvrir les circonstances qui peuvent influencer le regard que l'on porte sur l'enseignement.  
 Réfléchir sur les pratiques différentes en lien avec l'enseignement, d'autres modèles d'éducation.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Découvertes de différentes associations qui procurent un enseignement ou qui agissent dans le milieu de l'éducation en vue d'interroger les pratiques.

#### Démarches d'apprentissage

Rencontre de différents acteurs de l'éducation, analyse des situations, prise de recul et questionnement sur les futures pratiques.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontres avec le professeur  
 Echanges entre les étudiants

#### Ouvrages de référence

Néant

#### Supports

Références de différents documents disponibles pour aider les étudiants dans leur recherche.  
 Apports personnels des étudiants.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation porte sur les compétences acquises par l'étudiant lors de la réalisation d'un travail. Les consignes du travail sont données aux étudiants

L'évaluation est une épreuve intégrée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	100				
Période d'évaluation					Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).