Année académique 2022 - 2023 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEIM2B42PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Lilian BREYNE** (lilian.breyne@helha.be) HELHa Campus Mons **Marie-Eve DEMEURE** (demeureme@helha.be) Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be) HELHa Gosselies **Marie-Claire GILLARDIN** (marie-claire.gillardin@helha.be) Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Thomas DURANT** (thomas.durant@helha.be) Céline DEPREZ (celine.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à développer une attitude d'ouverture à la différence culturelle et à la dimension de genre et incite à se construire une position réflexive au sujet de différentes problématiques sociales et culturelles. Des notions fondamentales tel que la démocratie, la citoyenneté, la justice seront abordées au cours d'échanges, de consultations de documents, d'ateliers.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
- 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté

Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la**

société

3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthologie de leur enseignement**

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

Acquis d'apprentissage visés

- Comprendre et reconnaitre la réalité de la diversité et développer une attitude réflexive.

- Anticiper les problématiques internes et externes à l'école et au métier d'enseignant en proposant un dispositif adapté.

- Prendre du recul par rapport à ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B42PPA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	30 h / 1 C
PEIM2B42PPB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B42PPA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	10
PEIM2B42PPB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Les deux activités d'apprentissage abordent des thématiques communes de vivre ensemble et d'ouverture à la pluralité. Elles s'inscrivent dans une volonté de renforcer la responsabilité citoyenne de nos étudiants transférable dans un environnement professionnel. La cohérence pédagogique du rassemblement de ces AA est donc fondée sur le fait que celles-ci sont toutes les deux associées au développement de compétences liées à la citoyenneté

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
Code	12_PEIM2B42PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Dominique ROSAR** (dominique.rosar@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

La première partie du cours aborde la question de la dimension de genre. Celle-ci va amener l'étudiant à s'interroger sur l'apprentissage du genre depuis la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. Des pistes seront proposées, mais aussi construites avec les étudiants pour changer certaines réalités de nos classes et promouvoir une éducation non sexiste et plus égalitaire.

Une deuxième partie du cours vise à permettre à l'étudiant de s'ouvrir à d'autres cultures, de se décentrer par rapport à son système de référence et de chercher une logique dans d'autres systèmes socioculturels.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable:

- de reconnaître la réalité de la diversité culturelle et de la dimension de genres.
- de questionner ses réflexes identitaires, de dépasser ses stéréotypes, ses préjugés et attitudes discriminatoires.
- de montrer sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre.
- de réfléchir sur les pratiques différentes en lien avec l'enseignement, d'autres modèles d'éducation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. **Genre** - stéréotypes, préjugés et discriminations

L'approche du genre dans les contes classiques, la littérature enfantine (livres stéréotypés, neutres ou militants) et dans la publicité et les jeux pour enfants. Pistes didactiques pour nos classes.

2. **Diversité culturelle** - en collaboration avec le cours "ouverture de l'école vers l'extérieur" : découverte de différentes associations qui procurent un enseignement ou qui agissent dans le milieu de l'éducation en vue d'interroger ses pratiques.

Démarches d'apprentissage

Cours basés sur des mise en situation, des vidéos, des échanges avec différents acteurs du domaine de l'éducation.

Temps de découverte, d'analyse, de prise de recul et questionnement sur ses futures pratiques dans les classes primaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

Communication, dès les premières séances, des attentes et exigences du cours.
Mise à disposition de notes de cours + ressources complémentaires sur la plateforme Connected.

Sources et références

- Bibliographie d'albums de jeunesse autour de la question de genre.
- Changement pour l'Egalité. Etudes que la question de genre (B. Roosens).
- Site et mallette pédagogique de l'association "le monde selon les femmes".
- Duru-Bellat, M. (2007). Enseigner genre ou au non genre ? Eduquer. 132. 35-37.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Powerpoint du cours, références bibliographiques, ressources didactiques, articles.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation continue se base sur une présence active et participative aux cours

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	50	Evc	50		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'évaluation continue demande la présence au cours.
Une absence peut être justifiée par un motif légitime; cependant si plusieurs absences sont constatées ou aucun motif acceptable n'est remis aux titulaires de l'UE, un travail sera demandé pour assurer l'acquisition des compétences visées.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	12_PEIM2B42PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Marie-Claire GILLARDIN** (marie-claire.gillardin@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à différentes réalités sociétales qui touchent indirectement le milieu scolaire et à découvrir le monde qui entoure l'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Permettre à l'étudiant d'élargir sa vision de l'enseignement et de l'éducation.
Découvrir les circonstances qui peuvent influencer le regard que l'on porte sur l'enseignement.
Réfléchir sur les pratiques différentes en lien avec l'enseignement, d'autres modèles d'éducation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Découvertes de différentes associations qui procurent un enseignement ou qui agissent dans le mileiu de l'éducation en vue d'interroger les pratiques.

Démarches d'apprentissage

Rencontre de différents acteurs de l'éducation, analyse des situations, prise de recul et questionnement sur les futures pratiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontres avec le professeur
Echanges entre les étudiants

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Références de différents documents disponibles pour aider les étudiants dans leur recherche.

Apports personnels des étudiants.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation continue se base sur une présence active et participative aux cours.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	50	Evc	50		
Période d'évaluation					Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'évaluation continue demande la présence au cours.
Une absence peut être justifiée par un motif légitime, cependant si plusieurs absences sont constatées ou aucun motif acceptable n'est remis aux titulaires de l'UE, un travail sera demandé pour assurer l'acquisition des compétences visées.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).