

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	PEIM3B72PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) HELHa Campus Mons Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be) HELHa Gosselies Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B72PPA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B72PPA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	12_PEIM3B72PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

"Comparer les pédagogies est une tentative légitime. Mais réaliser cette analyse c'est se heurter à de multiples pratiques et discours touchant au «faire l'école, faire la classe». Des bricolages nommés pédagogies, mais aussi courants, systèmes, modèles, méthodes, pratiques. Tous qualifiés de «pédagogiques». Les classements des pédagogies sont ainsi nombreux, mais aussi fort divers, parce qu'ils varient suivant les critères retenus par des chercheurs en éducation appartenant à des communautés, elles aussi, plurielles. Ces critères dépendant aussi de la signification donnée par chacun au mot «pédagogie»."

Etiennette Vellas

Université de Genève. FPSE dans Educateur, numéro spécial Mai 2007

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de AA, l'apprenant sera capable de :

- s'informer, analyser, critiquer les dimensions actuelles de la pensée pédagogique et de l'action éducative ;
- porter un regard réflexif sur sa pratique de classe au regard de ces dimensions ;
- acquérir des concepts, démarches et méthodes des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le sujet central est "L'apprentissage de la lecture en question". Il pourra être enrichi et mis en question à travers d'autres notions telles que : l'approche de la pensée divergente, l'analyse matière, la maîtrise du savoir à enseigner, la gestion mentale, les neurosciences pour mieux enseigner, le praticien réflexif.

Démarches d'apprentissage

Le travail réalisé durant les cours prend appui avant tout sur l'expérience des étudiants qui découvrent des pratiques ancrées sur le terrain, principalement sur la pratique des stages **et, prioritairement, sur les pratiques de lecture en P1.**

Sur base de leurs découvertes, de leurs constats, de leurs interrogations, nous venons questionner ces pratiques et poser un regard critique (sans jugement de valeur) pour faire évoluer celles-ci.

Nous interrogerons principalement les méthodes d'apprentissage de lecture.

L'étudiant est amené à utiliser des outils d'observation pour prendre du recul et ainsi asseoir un regard critique avisé sur les pratiques rencontrées.

La pratique de stage en P1 est largement souhaitable. Si l'étudiant n'est pas en mesure de réaliser celui-ci, il est indispensable de prévoir dans son temps de formation, un temps nécessaire pour vivre l'apprentissage de la lecture chez le lecteur-débutant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Voir bibliographie sur la plateforme.

L'étudiant dispose d'un ensemble de documents déposés sur la plateforme qu'il s'approprie avec autonomie et sens des responsabilités. Ces ressources sont évidemment utiles pour démontrer ses capacités de réflexivité, de prise de recul.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Utilisation de la plateforme comme ressources individuelles et autonomes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation respecte l'alignement pédagogique !

Elle prend naissance à partir de documents (puisés si possible dans l'actualité) qui suscitent le débat, la réflexion, la prise de position.

L'étudiant est amené à poser une réflexion qui : prend appui sur ces documents, repose sur sa pratique de stage, en particulier en P1 (apprentissage de la lecture), pose un avis critique en faisant référence aux éléments apportés aux cours et/ou disponibles sur la plateforme.

L'évaluation prend son appui philosophique sur la citation présentée ci-dessus.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	20	Tvs	80	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'évaluation du Q3 est la même épreuve qu'au Q2 et compte pour 100%.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).