

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte	Rue des Postes 101	7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons	159 Chaussée de Binche	7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies	Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4	6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut	Tour Saint-Pierre 9	7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEIM1B03PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> () Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) <u>HELHa Campus Mons</u> Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Carine LEPORCQ (carine.leporcq@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> ()		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM1B03PPA	Psychologie de la relation et de la communication	30 h / 3 C
-------------	---	------------

PEIM1B03PPB	Psychologie du développement	30 h / 3 C
-------------	------------------------------	------------

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B03PPA	Psychologie de la relation et de la communication	30
-------------	---	----

PEIM1B03PPB	Psychologie du développement	30
-------------	------------------------------	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	12_PEIM1B03PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité formera aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Nous chercherons à maîtriser les concepts de base liés à la psychologie de la relation et de la communication.

L'objectif est de découvrir les mécanismes conscients et inconscients qui organisent la communication entre les individus afin d'apprendre à mieux communiquer dans sa classe, dans son école, dans ses lieux de vie.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Importance de la communication en enseignement.
2. Définitions de la communication : modèles et concepts.
3. Développement social et lien affectif.
4. Concept de soi et estime de soi.
5. La relation pédagogique : concepts, exercices pratiques, mise en lien.

Démarches d'apprentissage

Activités de groupes et individuelles.

Présentations théoriques.

Activités pratiques de mise en lien.

Travail autonome de recherche. Voir plateforme d'enseignement.

Lecture d'un ouvrage.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'organisation du cours est telle que l'étudiant est rendu pleinement responsable de sa propre construction de savoirs. Ceci nécessite évidemment de sa part une implication personnelle issue de sa motivation, de sa capacité à travailler avec les autres, de son organisation de travail.

Sources et références

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Toutes les présentations théoriques ainsi que les vidéos sont disponibles sur la plateforme.

Les étudiants sont également invités à explorer les documents complémentaires, eux aussi, disponibles sur le cours en ligne.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Interrogation en évaluation journalière au Q1.

Examen écrit en session au Q2.

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

En cas d'une note en échec dans au moins une activité d'apprentissage de cette unité d'enseignement, même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note égale à l'AA en échec, pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représentera la ou les activité.s d'apprentissage en échec.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int	25				
Période d'évaluation			Exe	75	Exe	100

Int = Interrogation(s), Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	12_PEIM1B03PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Carine LEPORCQ (carine.leporcq@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, psychomoteur, affectif et intellectuel de la personne.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettront aux étudiants de pouvoir appréhender de la manière la plus adéquate possible les enfants qu'ils rencontreront durant leurs stages en fonction de leur développement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre les concepts et modèles liés à la discipline.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Psychologie du développement: essai de définition
- Développement psychomoteur (+ focus sur le dessin)
- Développement affectif
- Développement cognitif ...

Démarches d'apprentissage

Les séances de cours prendront la forme d'exposés théoriques avec illustration par des exemples concrets, d'extraits de textes, de reportages.

Les séances de cours seront accompagnées d'un support visuel.

Des lectures seront demandées en préparation de certains cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Variété des dispositifs.

Participation active (jeux, discussions, questions-réponses, évaluation formative).

Sources et références

Bee, H. (2008). *Les âges de la vie*, Saint Laurent: Edition du renouveau pédagogique.

Houdé, O. (2004). *La psychologie de l'enfant*, 2004, Paris: Que sais-je?

Lacombe, J. (2012). *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*, Bruxelles: de Boeck.

Tourrette, C., Guidetti, M. (2018). *Introduction à la psychologie du développement*, Malakoff: Dunod. etc.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Connected, support de cours + vidéos+ ressources à lire.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit de 2h en fin de quadrimestre 1 comptant pour 100% de la note globale.

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

En cas d'une note en échec dans au moins une activité d'apprentissage de cette unité d'enseignement, même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note égale à l'AA en échec, pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représentera la ou les activités d'apprentissage en échec.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100	Exe	100	Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Q1: Examen écrit.

Q2: examen écrit

Q3: Examen écrit, même contenu.

En cas d'absence ou de certificat, l'étudiant représentera l'examen lors d'une session ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).