

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 41 Techniques de gestion de groupe et expression orale			
Code	PEIM2B41PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be) HELHa Campus Mons Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be) HELHa Gosselies Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose de travailler les compétences liées à la gestion d'un groupe classe: incidents critiques, typologies, outils, attitudes, valeur, etc.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
- 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
- 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
- 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
- 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de

- questionner et améliorer sa pratique à la lumière des concepts liés à la gestion de groupes;
- mettre en oeuvre et analyser sa pratique en matière des techniques de gestion de groupes vues au cours.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B41PPA Techniques de gestion de groupes et expression orale 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B41PPA Techniques de gestion de groupes et expression orale 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
 Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Technique de gestion de groupe et expression orale			
Code	14_PEIM2B41PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

A travers cette activité d'apprentissage, il s'agit d'outiller l'étudiant face à la gestion d'un groupe-classe mais également de travailler avec lui sa qualité de présence au groupe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de:

- Pratiquer en stage des techniques de gestion de groupes adaptées aux besoins et à la dynamique de la classe.
- Utiliser des attitudes adéquates face à un groupe, en ce compris dans ses expressions verbales et non verbales.
- Conceptualiser sa propre pratique de gestion de groupes en faisant apparaître les différents paramètres en jeu.
- Analyser sa pratique en interrogeant les outils, techniques et attitudes auxquels il a recours.
- Envisager la régulation de sa pratique en s'appuyant sur l'analyse réflexive et l'actualisation de ses connaissances.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pour le volet « **Gestion de groupe** » :

- multidimensionnalité de la gestion de groupe; liens avec les choix pédagogiques et méthodologiques
- climat de classe et fondements pédagogiques (pédagogie institutionnelle, humaniste, du projet, ...)
- facteurs de stress dans la classe
- besoins et demandes (théorie des choix); analyse et prise en compte des besoins réciproques
- rouages de Graines de Médiateurs : prise de contact, vivre ensemble, se comprendre, communiquer, réagir...
- gestion des conflits; négociation et médiation; élèves médiateurs
- autorité en éducation
- concept de sanction éducative
- droits, devoirs et règles efficaces
- outils, trucs et ficelles.

Pour le volet « **Expression orale** » :

- dimensions de la communication verbale et non verbale
- attitudes, comportements et gestion de la "discipline"
- démarches pour créer un espace de dialogue
- techniques de négociation.

Le volet « **Auto-analyse** » quant à sa propre gestion de groupes est proposé à l'étudiant en lien avec sa pratique en

stage.

Démarches d'apprentissage

- Les démarches consistent en une alternance d'exposés théoriques, de confrontations d'idées sur base des expériences personnelles, d'études de cas, de mises en situation et d'exercices pratiques.

- Des activités destinées à la prise de conscience, par les enfants, des moyens d'évitement de conflits sont expérimentées en sous-groupes lors des journées à "Phase".

- La structuration des nouveaux acquis se réalise en lien avec le vécu en stage par l'analyse de l'activité enseignante, des attitudes et comportements et de leurs conséquences sur le climat de classe et sur les réactions des enfants:

- analyse d'une classe, création d'outils de gestion de groupes adaptés et personnalisés en vue des stages (charte, contrat, coopération, relaxation, fiches de réflexion...), prise de conscience de son propre fonctionnement et de son interaction avec autrui
- analyse du vécu corporel permettant de prendre conscience de la portée des attitudes/expressions orales de l'enseignant sur la gestion de la classe
- analyse de la répercussion des démarches pédagogiques sur la discipline et la motivation des élèves.

Dispositifs d'aide à la réussite

Une évaluation formative est proposée de manière coopérative sous forme d'aide à l'analyse de ses propres techniques et attitudes en gestion de groupe. Cette analyse portera notamment sur :

- des exercices réalisés en classe
- des vidéos, dont potentiellement la vidéo d'un dispositif vécu en stage.

Sources et références

- . ANZIEU D., MARTIN J.-Y., 2007. *La dynamique des groupes restreints*, PUF, coll. « Quadrige Manuel ».
- . BARLOW M., 2001. *Améliorer la communication – 50 jeux et expériences*, Lyon, Chronique Sociale.
- . BELAIR F., 2009. *Ma classe-qualité au secondaire, des outils pratiques de gestion de classe inspirée de la théorie du choix*, Montréal, éd. Chenelière éducation.
- . CARON J., 2012. *Quand revient septembre...* Guide sur la gestion de classe participative, Montréal, La Chenelière.
- . CHAPELIER J.-B. et ROFFAT. D., 2011. *Groupe, contenance et créativité*, Toulouse, éditions érès.
- . DUNLAP W., STRAIN et LEE , 2019. *Prévenir – enseigner – renforcer : Modèle de soutien comportemental positif*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.
- . LEURQUIN P. & VINCELETTE, S., 2013. *Gérer les comportements difficiles chez les enfants, pistes et stratégies d'intervention*, Ed. Erasme.
- . LEURQUIN P. , 2020, *Quand les comportements difficiles me déstabilisent... et les troubles de l'attachement*. Sambreville, Éditions Atzéo.
- . QUENTIN G., 2004. *Enseigner avec aisance grâce au théâtre*, Lyon, Chronique Sociale, Collection Pédagogie/Formation.
- . UNIVERSITE DE PAIX, 2010. *Graines de médiateurs II Guide pratique. Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits*, Belgique, Fondation Bernheim.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

. Vidéos :

- "L'Education en question" (Philippe Meirieu): C. Freinet, F. Oury.

- Le conseil de coopération (dfie Lyon)

- ...

. Présentations .ppt

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail individuel, se basant sur un dossier écrit au cours duquel l'étudiant présente dans un premier temps un ouvrage pédagogique et dans un second temps sous forme d'analyse critique la conceptualisation de sa propre pratique en gestion de groupes et expression orale.

L'étudiant remet, le jour de l'examen, un dossier explicitant cette analyse réflexive.

Les consignes quant aux contenus, à la forme de la présentation orale, au dossier écrit et aux supports concrets à présenter, ainsi que les critères d'évaluation seront communiqués via ConnectEd.

En cas de non présentation du dossier écrit l'étudiant sera en échec (= 0 / 20).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).