

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Initiation à la pédagogie			
Code	PEIM1B04PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be) Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons Céline DOCHY (dochyc@helha.be) Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Kim LARSILLE (kim.larsille@helha.be) Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Céline DEPRez (celine.deprez@helha.be) Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM1B04PPA	Pédagogie générale	30 h / 3 C
PEIM1B04PPB	Psychologie des apprentissages	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B04PPA	Pédagogie générale	30
PEIM1B04PPB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Dans cette unité, la cohérence pédagogique de l'association des deux activités d'apprentissage est fondée sur le fait qu'elles abordent le fonctionnement psychologique des apprenants en fonction des différentes pédagogies

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie Générale			
Code	14_PEIM1B04PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline DOCHY (dochyc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie dans un travail écrit.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Certains des thèmes suivants seront abordés :

- Qu'est-ce que la pédagogie?
- Le pédagogue, qui est-il?
- Quelles pédagogies pratiquer et comment?
- Les objectifs pédagogiques, comment les définir?
- Enseigner, oui mais comment?
- ...

Démarches d'apprentissage

- construction des concepts sur base de différents outils,
- confrontations d'idées,
- structuration de nouveaux acquis,
- utilisation de différents supports,
- ...

Les cours de pédagogie générale et psychologie des apprentissages se termineront par 3 autonomies encadrées afin de produire le travail final. Ces autonomies sont OBLIGATOIRES et font parties de la côte finale.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'évaluation formative sera utilisée via :

- des entretiens individualisés et en groupes,
- des corrections intermédiaires.

Sources et références

- Houssaye, J. (2005). Quinze pédagogues leur influence aujourd'hui. France, Amand Colin.
- Leroy, G. (2015). Cours de pédagogie générale. Document non publié, HELHa, Leuze.
- Mager, R. F., (1971 - 2003). Comment définir des objectifs pédagogiques, Paris : Éditions Gauthier-Villards (Dunod), p. 2.
- Meirieu, P. (1993). Apprendre ... oui, mais comment (11e éd.). Paris : E.S.F.
- Minder, M. (1977 - 2007). Didactique fonctionnelle, Liège : Éditions Dessain, p. 58 à 65.
- Raynal, F. & Rieunier, A. (1997-2009) Pédagogie: dictionnaire des concepts clés. Paris : Éditions E.S.F.
- Rieunier, A. (2001). Préparer un cours : Les stratégies pédagogiques efficaces (t.2). Issyles-Moulineaux : E.S.F.
- Tilman, F. & Grootaers D. (2006). Les chemins de la pédagogie: Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage, Charleroi : Editions Couleurs Livres, p.57-63.
- Vifquin, J-M. (2008). Cours de pédagogie générale. . Document non publié, HELHa, Leuze.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Différents supports sont prévus pour ce cours :

- textes,
- vidéos,
- documents reproductibles,
- ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE4 est intégrée. Elle reprend les activités d'apprentissage qui la composent :

- Pédagogie générale,
- Psychologie des apprentissages.

L'épreuve d'intégration consiste à :

- produire un travail écrit intégrant les éléments abordés dans le cadre de cette unité d'enseignement, qui font sens pour l'étudiant et le positionnent par rapport aux méthodologies et outils qu'il aimerait aborder dans sa pratique (voir consignes du cours) ;
- la défendre oralement.

Ce travail sera en majorité réalisé et terminé durant les 3 autonomies encadrées.

L'évaluation finale sera construite sur base d'une grille de compétences complétée en concertation avec les autres enseignants de l'UE.

A noter: en cas de seconde session, l'évaluation de l'épreuve intégrée s'appuiera sur la production d'un travail individuel, selon les mêmes modalités que le produit attendu en première session (il ne s'agira donc simplement plus d'un travail de groupe). Précisions toutefois: si les étudiants concernés pourront s'inspirer du travail présenté en première session, ils devront néanmoins se le réapproprier, le retravailler, le faire évoluer en tenant compte des remarques émises lors de la consultation des copies et en faire ainsi une production tout à fait personnelle.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	14_PEIM1B04PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage se propose d'amener les étudiants à répondre à la question : « Comment les élèves apprennent-ils ? » sous l'éclairage de différents modèles psychologiques et pédagogiques.

Elle amène également les étudiants à faire des liens avec leur pratique de stage et des observations de situations d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus dans les domaines psycho-pédagogique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Plus particulièrement, seront abordés les concepts suivants : l'apprentissage, l'enseignement, les agents de l'apprentissage, le triangle didactique, la zone proximale de développement, la motivation dans les apprentissages,...

Démarches d'apprentissage

L'activité d'apprentissage fera l'objet d'interventions diverses de la part des enseignants: exposés théoriques, séquences vidéo, mises en situations pratiques, lectures de sources diverses, ...

Les cours de pédagogie générale et psychologie des apprentissages se termineront par 3 autonomies encadrées afin de produire le travail final. Ces autonomies sont OBLIGATOIRES et font partie de la côte finale.

Dispositifs d'aide à la réussite

Mise en place d'une évaluation formative réalisée au moyen de :

- entretiens individualisés et en groupes
- corrections intermédiaires durant les heures d'autonomie durant lesquelles la présence des étudiants est obligatoire.

Sources et références

Le cours est notamment construit sur base des ouvrages de :

BOURGEOIS Etienne, CHAPELLE Gaëtane (dir.) (2011). Apprendre et faire apprendre. Paris : PUF.

EVANO Chantal (1999). La gestion mentale - Un autre regard, une autre écoute en pédagogie., Paris : Nathan.

MEIRIEU Philippe (1994). Apprendre...oui, mais comment ? Paris : ESF Editeur.

MOURAUX Danielle (1995). L'école primaire - du tableau noir...aux couleurs de la vie. Bruxelles : De Boeck.

SAINT-ONGE Michel (2000). Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils, Laval : Beauchemin.

TILMANT Francis, GROOTAERS Dominique (1994). Les chemins de la pédagogie - Guide des idées sur l'éducation et l'apprentissage. Bruxelles : Vie Ouvrière.

ZIRA-DUMOULIN Nicole et al. (1991). Une école de qualité pour tous : Si apprendre, c'est...Alors, enseigner, c'est... SP 91. Bruxelles : Communauté Française.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Différents supports : Powerpoint, transparents, textes, notes de cours...

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE4 est intégrée. Elle reprend les activités d'apprentissage qui la composent :

- Pédagogie générale,
- Psychologie des apprentissages.

L'épreuve d'intégration consiste à :

- produire un travail écrit intégrant les éléments abordés dans le cadre de cette unité d'enseignement, qui font sens pour l'étudiant et le positionnent par rapport aux méthodologies et outils qu'il aimerait aborder dans sa pratique (voir consignes du cours) ;
- défendre oralement le-dit travail.

Ce travail sera en majorité réalisé et terminé durant les 3 autonomies encadrées.

L'évaluation finale sera construite sur base d'une grille de compétences complétée en concertation avec les autres enseignants de l'UE.

A noter: en cas de seconde session, l'évaluation de l'épreuve intégrée s'appuiera sur la production d'un travail individuel, selon les mêmes modalités que le produit attendu en première session (il ne s'agira donc simplement plus d'un travail de groupe). Précisions toutefois: si les étudiants concernés pourront s'inspirer du travail présenté en première session, ils devront néanmoins se le réapproprier, le retravailler, le faire évoluer en tenant compte des remarques émises lors de la consultation des copies et en faire ainsi une production tout à fait personnelle.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).