

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Code	PEIM3B76PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) HELHa Campus Mons Guglielmo ZARU (guglielmo.zaru@helha.be) HELHa Gosselies Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Thomas DURANT (thomas.durant@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à donner aux futurs enseignants une vision claire du système éducatif dans lequel ils évolueront, de son évolution, de ses contraintes et de sa structuration.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif et lucide en tant que futur professionnel de l'éducation sur les logiques sociologiques de structuration du système scolaire belge.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B76PPA Sociologie et politique de l'éducation 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B76PPA Sociologie et politique de l'éducation 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
 Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Code	14_PEIM3B76PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Guglielmo ZARU (guglielmo.zaru@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à donner aux futurs enseignants une vision claire du système éducatif dans lequel ils travailleront, de son évolution, de ses contraintes et de sa structuration.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Mettre en réflexion les futurs professionnels de l'éducation sur les logiques sociologiques de structuration du système scolaire afin qu'ils puissent poser un regard plus lucide sur son fonctionnement.

Analyser les politiques de l'éducation à la lumière de ces acquis.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours trouve son origine dans les inégalités scolaires (elles-mêmes dérivées des inégalités sociales). Il vise à interroger notre système éducatif à la lumière de ces inégalités. En outre il analysera les différentes mesures prises (Décret « Missions », décret Code, Pacte pour un enseignement d'excellence) et leurs impacts potentiels sur cette problématique des inégalités scolaires.

Démarches d'apprentissage

À côté d'exposés magistraux et de diffusion de capsules vidéo (Nico Hirtt, Jacques Cornet) la réflexion et le travail en groupe seront pratiqués en vue de permettre une confrontation des représentations et de favoriser l'aspect sociocognitif dans l'acquisition des connaissances et des notions.

Cette démarche se matérialisera dans différents travaux formatifs de réflexion en groupes.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des parties de cours seront dédiées aux questions d'étudiants. Celles-ci seront débattues avec l'ensemble du groupe-classe.

Sources et références

Les références suivantes constituent des points d'appui pour le cours :

- Mouraux, D. (2012). Entre rondes familles et école carrée...: l'enfant devient élève. De Boeck.
- Revues du CGé : Échec à l'échec et Traces.

- www.enseignement.be
- Pacte d'excellence pour tous.
- Draelants, H., Dupriez, V. & Maroy, C. (2011). Le système scolaire. Dossier du CRISP n°76
- Dupriez, V. (2015). Peut-on réformer l'école : Approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

D'autres références seront à chercher par les étudiants en fonction de leur intérêt.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports diffusés en cours seront également disponibles sur la plateforme Connected : vidéos, résumés, textes, Powerpoint ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les étudiants devront faire la preuve de leur maîtrise des notions et d'analyses développées au cours lors d'un entretien oral durant lequel ils présenteront un travail écrit dont les modalités auront été données au cours et déposées sur Connected.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).