

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : <a href="mailto:peda.mons@helha.be">peda.mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 12 Eveil 1.2			
Code	PEIM1B12PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Anne LISART</b> (<a href="mailto:anne.lisart@helha.be">anne.lisart@helha.be</a>)            Laure MOULIN (<a href="mailto:laure.moulin@helha.be">laure.moulin@helha.be</a>)            Sophie KILESSÉ (<a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a>)            HELHa Campus Mons  <b>Véronique HORVATH</b> (<a href="mailto:horvathv@helha.be">horvathv@helha.be</a>)            Nancy SCHILTZ (<a href="mailto:schiltzn@helha.be">schiltzn@helha.be</a>)            Luc BLANCHART (<a href="mailto:blanchartl@helha.be">blanchartl@helha.be</a>)            HELHa Gosselies  <b>Cécile DUPONT</b> (<a href="mailto:cecile.dupont@helha.be">cecile.dupont@helha.be</a>)            Dominique YERNAUX (<a href="mailto:dominique.yernaux@helha.be">dominique.yernaux@helha.be</a>)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Laurie DOYE</b> (<a href="mailto:laurie.doye@helha.be">laurie.doye@helha.be</a>)            Jean-Luc SOETE (<a href="mailto:jean-luc.soete@helha.be">jean-luc.soete@helha.be</a>)            Laure-Anne VAN DEYNZE (<a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

#### Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique

- spécifique de restituer et de reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de transposer dans d'autres situations les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de rechercher et utiliser des ressources adéquates en exerçant son esprit critique.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEIM1B12PPA	Formation scientifique 2	15 h / 1 C
PEIM1B12PPB	Formation historique 2	15 h / 1 C
PEIM1B12PPC	Formation géographique 2	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B12PPA	Formation scientifique 2	10
PEIM1B12PPB	Formation historique 2	10
PEIM1B12PPC	Formation géographique 2	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [peda.leuze@helha.be](mailto:peda.leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation scientifique 2			
Code	22_PEIM1B12PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurie DOYE ( <a href="mailto:laurie.doye@helha.be">laurie.doye@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'activité d'apprentissage "Formation scientifique" vise essentiellement l'acquisition de connaissances de base dans les domaines de la biologie et de la physique. Elle permettra également de développer des savoir-faire en lien avec la démarche scientifique et aboutira à la conception d'une séquence d'activités qui pourra être testée en stage.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de restituer et de reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de transposer dans d'autres situations les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de rechercher et utiliser des ressources adéquates en exerçant son esprit critique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Diversité et unité du monde vivant.  
La matière et les phénomènes physiques.

Les thèmes abordés peuvent changer d'une année à l'autre en fonction des projets mis en place pour les stages. Ils seront donc précisés en début et en cours d'année scolaire.

#### Démarches d'apprentissage

Durant les heures de cours, des activités pratiques seront vécues (séance de détermination, expériences,...) et analysées. Elles seront généralement suivies d'exposés théoriques visant à préciser les savoirs et les savoir-faire mis en jeu.

Un temps de préparation et de réflexion sera organisé en classe pour adapter une séquence d'activités vécue au cours en vue de l'appliquer en stage.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Entretiens individuels ou en groupe (à la demande des étudiants).

## Ouvrages de référence

- Les guides du maître de la collection R. Tavernier
- Tavernier R. , Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire, Bordas, 2006.
- Tavernier R., Enseigner les sciences expérimentales à l'école élémentaire. Physique et technologie, Bordas, 2009.
- Hartmann M., La physique est un jeu d'enfant, Le Pommier, 2006.

## Supports

Notes de cours , documents, liens internet,... distribués au cours et/ ou disponibles sur la plateforme Moodle.  
Utilisation d'un tableau blanc interactif (Power Point, paperboard,...)

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'investissement personnel au cours sera évalué. L'évaluation portera sur divers aspects (attention, participation, comportement, apport de matériel,...). Elle rentrera dans le cadre de l'évaluation continue qui vaudra 5% de la note finale.

La présence au cours est donc requise et sera contrôlée. Toute absence devra être justifiée spontanément.

Un examen écrit sera organisé et comptera pour 95% de la note finale. Il portera sur les savoirs et savoir-faire abordés en classe. Lors de cet examen, plusieurs questions seuils extraites du CEB ou équivalentes devront impérativement être réussies. Une cote inférieure à 70% à ces questions seuils annulera le reste de l'examen.

La cote de l'examen sera pondérée de la manière suivante: 10% pour les questions seuils et 90% pour les autres questions.

La maîtrise écrite de la langue française sera un critère d'évaluation lors des différentes épreuves réalisées à raison de 10%.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc + Trv	5		
Période d'évaluation			Exe	95	Exe	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas d'une note en échec dans au moins une des activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement (UE), même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note de 9/20 pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représenterait la ou les activités d'apprentissage en échec.

L'examen organisé en seconde session sera un examen écrit. La note finale sera celle obtenue à cet examen (la note de production journalière ne sera pas reportée).

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [peda.leuze@helha.be](mailto:peda.leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation historique 2			
Code	22_PEIM1B12PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Luc SOETE ( <a href="mailto:jean-luc.soete@helha.be">jean-luc.soete@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de restituer et de reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le cours abordera les origines de la vie, les hommes préhistoriques ainsi que les différents aspects de la vie des habitants de nos régions au cours du Moyen-Age (partie 2)

#### Démarches d'apprentissage

Cours ex cathedra, analyse de documents

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

#### Ouvrages de référence

Néant

#### Supports

Des plans sont distribués au cours

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Epreuve d'évaluation intégrative sous forme d'un examen écrit en juin.

La maîtrise écrite de la langue française sera un critère d'évaluation lors des différentes épreuves réalisées à raison de 10%.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

## Dispositions complémentaires

En cas d'une note en échec dans au moins une des activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement (UE), même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note de 9/20 pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représentera les activités d'apprentissage en échec.

## Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [peda.leuze@helha.be](mailto:peda.leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation géographique 2			
Code	22_PEIM1B12PPC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> ( <a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'activité d'apprentissage d'éveil géographique vise la maîtrise de savoirs et de savoir-faire géographiques de base nécessaires à l'enseignement de l'éveil géographique dans l'enseignement fondamental.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- a) Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de restituer et de reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage
- a) Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de transposer dans d'autres situations les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage
- b) Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, en employant un vocabulaire scientifique spécifique de rechercher et utiliser des ressources adéquates en exerçant son esprit critique

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Géographie générale illustrée par des exemples et par l'actualité.  
Techniques, savoir faire et mots-clés de la géographie  
Base des propositions didactiques et méthodologiques de la géographie

#### Démarches d'apprentissage

Présentations frontales, travaux individuels et de groupes, exercices pratiques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant est disponible et pourrait organiser des remédiations à la demande des étudiants

#### Ouvrages de référence

- Liste distribuée au cours

#### Supports

Notes de cours personnelles, photocopies, documents disponibles sur la plate-forme Moodle, support TBI, atlas, ouvrages de la bibliothèque de l'école normale, sites internet mentionnés au cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'activité d'enseignement sera évaluée sous forme d'un examen écrit en juin. Seront évalués les savoirs et savoir-faire géographiques. Lors de cet examen, plusieurs questions seuils extraites du CEB devront impérativement être réussies. Une cote inférieure à 50% à ces questions seuils annulera le reste de l'examen. La cote de l'examen sera pondérée de la manière suivante : 10 % pour les questions seuils et 90% pour les autres questions.

Evaluation formative de travaux.

Evaluation continue (travaux et/ou interrogations).

La maîtrise écrite de la langue française sera un critère d'évaluation lors des différentes épreuves réalisées à raison de 10%.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc + Trv	10		
Période d'évaluation			Exe	90	Exe	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas d'une note en échec dans au moins une des activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement (UE), même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note de 9/20 pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représenterait les activités d'apprentissage en échec.

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).